

## Výpověď ze zaměstnání – hodnocení

### Instrukce k hodnocení

Jednotlivé úkoly hodnotící aktivity ověřují žákovu schopnost analyzovat problém a klást si otázky směřující k řešení problému. Úkoly vycházejí ze zdrojového textu, ale výhodou je znalost základů pracovního práva. Není nutná znalost konkrétních zákonů, jde o situaci, se kterou se žáci mohli setkat v médiích, případně i ve svém okolí.

### Pracovní list 1 – Analýza problému

#### *Komentář:*

V úkolech zaměřených na analýzu problému sledujeme, zda žák vyžadoval při práci větší dopomoc učitele. Při pojmenování podstaty problému považujeme za ideální odpověď pojem diskriminace (vyšší úroveň klíčové kompetence), je však možné uznat i jiné formulace, které dostatečně vystihují podstatu problému. Otázky v úkolu 4 je třeba posuzovat individuálně, modelové řešení nabízí několik variant, ale žáci jistě vytvoří i otázky další. Vždy je třeba sledovat, zda otázky směřují k podstatě problému a případné odpovědi na ně by poskytly další informace, které by mohly být pro hlubší pochopení problému podstatné. V úkolech 5 a 6 opět posuzujeme, zda žák volí spíše povrchní odpovědi, či jde více do hloubky. Na základě toho pak volíme buď nižší, či vyšší úroveň klíčové kompetence.

#### *Modelové řešení:*

**Úkol 1:** účastníci – paní Mikulová a její zaměstnavatel, předmět sporu – okamžitá výpověď, průběh sporu – nabídka finanční kompenzace při okamžitém odchodu ze zaměstnání, odmítnutí nabídky finanční kompenzace paní Mikulovou, zjištění, že jde o opakovanou situaci (žák může formulovat vlastními slovy, důležitá je podstata)

**Úkol 2:** pohlaví, národnost, věk

**Úkol 3:** diskriminace (možno uznat i jiné formulace, které vystihují podstatu problému)

#### **Úkol 4:**

Nabídka několika možných řešení, úkol je třeba posuzovat individuálně, nabízí se široká škála řešení.

- Porušila jste nějakým způsobem svou pracovní smlouvu?
- Plníte všechny své pracovní povinnosti?
- Zvažovala jste, že byste za určitých podmínek nabídku přijala, například za větší odstupné?
- Kdo vám řekl, že už dříve došlo ve firmě k podobné situaci? Je to věrohodná osoba?
- Máte informace o tom, že by předchozí propuštěné ženy nějakým způsobem porušily své pracovní povinnosti?

- Setkala jste se s mužem, kterého přijala firma na vaše místo? Je to člověk, který má kvalifikaci pro tuto pracovní pozici?
- Jak jste se chtěla bránit rozhodnutí firmy?
- Myslíte si, že by takové chování bylo považováno za nepřipustné, i kdyby firma působila v jiném kulturním prostředí? (úroveň aktivně užívající)
- Mohla byste nějak prokázat, že plníte veškeré povinnosti dle své pracovní smlouvy? (úroveň aktivně užívající)

#### **Úkol 5:**

- zůstat v zaměstnání navzdory nátlaku vedení firmy
- přijmout finanční kompenzaci a z firmy odejít
- podat řádnou výpověď s odpovídající výpovědní lhůtou
- podat žalobu na zaměstnavatele pro diskriminaci
- pokusit se s vedením firmy dohodnout na jiném řešení

**Úkol 6:** právník, ombudsman, blízký člověk, nezisková organizace zabývající se tímto tématem, právní poradna dané obce, odbory

#### **Pracovní list 2 – Důvody propuštění**

##### ***Komentář:***

Při hodnocení úkolu 1 sledujeme především to, zda byla nutná dopomoc učitele a jak výrazně a zda žákem uvedené důvody jsou ty, které vyhledal v konkrétním případě paní Mikulové, nebo zda uvede i důvody jiné.

V úkolu 2 musí žák pracovat s předchozí zkušeností či nabytými vědomostmi o tématu diskriminace, jde o poměrně náročný úkol. Při hodnocení tedy sledujeme především to, zda žák vůbec nalezne alespoň jednu správnou odpověď.

##### ***Modelové řešení:***

**Úkol 1:** národnost, věk, pohlaví, náboženské vyznání, sexuální orientace, etnická příslušnost, zdravotní postižení, rodinný stav, členství v určité organizaci či politické straně, světový názor apod.

**Úkol 2:** nedodržování pracovní doby, neplnění pracovních povinností, ztráta důvěry – například na základě prozrazení důležitých firemních informací, uvedení nepravdivých údajů o kvalifikaci pro danou pracovní pozici apod.



**Specifikace úrovní žákova výkonu ve zvoleném aspektu *analýza problému, vystižení podstaty problému***

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<p><b>Analýza problému, vystižení podstaty problému</b></p>	<p>V úkolech pracovního listu 1 s výraznou dopomocí učitele uvede jen částečný popis situace, nepojmenuje způsob jednání zaměstnavatele vůči paní Mikulové, nezformuluje žádnou otázku, případně vytvoří takovou otázku, která je pro řešení problému irelevantní. Možnost řešení situace ani poskytnutí pomoci neuvede. V úkolech pracovního listu 2 s výraznou dopomocí učitele uvede neoprávněný důvod propuštění. Důvody oprávněné neuvede nebo je uvede chybně.</p>	<p>V úkolech pracovního listu 1 s dopomocí učitele uvede hlavní rysy problému. Podstatu problému popíše vlastními slovy, nepoužije pojem diskriminace. S dopomocí učitele zformuluje alespoň jednu otázku pro paní Mikulovou. Uvede některou z možností řešení problému i poskytnutí pomoci při jeho řešení. V úkolech pracovního listu 2 s dopomocí uvede neoprávněné důvody propuštění, které byly uvedeny v případě paní Mikulové. Oprávněné důvody neuvede nebo je uvede chybně.</p>	<p>Samostatně uvede podstatné rysy problému a chování zaměstnavatele vůči paní Mikulové vyhodnotí jako neoprávněné, případně použije pojem diskriminace. Samostatně zformuluje vhodné otázky pro paní Mikulovou. Uvede některou z možností řešení problému i poskytnutí pomoci při jeho řešení. Uvede důvody neoprávněné a alespoň jeden důvod oprávněný.</p>	<p>X</p>