

Hodnoticí aktivita

Emoce a jednání

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je ověřit schopnost žáků rozpoznat vlastní emoce, zjistit, co je vyvolává, a následně si uvědomit možnost seberegulace emocí prostřednictvím vlastního jednání i pomoci poskytnuté okolím. Žáci pojmenovávají různé emoce a hledají podněty, které je vyvolaly, analyzují příběhy, hledají emoce, které jejich účastníci prožívali, a jednání, které to u nich vyvolalo. Sami hledají řešení příběhů tak, aby vedlo k pozitivní emoci a spolupráci mezi lidmi.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Hodnoticí aktivita neklade žádné nároky na předchozí znalosti žáků. Všechny modelové situace vycházejí z běžných životních situací, se kterými se žák mohl již setkat, případně jsou pro něj snadno představitelné.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Žádné mimořádné požadavky

Vzdělávací obor

Výchova k občanství

Očekávaný výstup

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální: adekvátní interakce a sebereflexe.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- čtení s porozuměním,
- práce s textem,
- analýza příběhu,
- dokončení příběhu.

Součástí hodnoticí aktivity

- Emoce a jednání – pracovní list
- Emoce a jednání – hodnocení



Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci pracují po celou dobu s pracovním listem.
2. Postupně zpracují všechny úkoly z pracovního listu. V případě potřeby mohou požádat učitele o poskytnutí dopomoci.

Rozsah hodnocení

Pro všechny žáky, pracují individuálně.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Při běžné situaci ve třídě by žáci ve dvojicích či skupinách nastudovali předložené modelové situace a přešli by je ostatním spolužákům. Následně by žáci vypracovali úkoly z pracovního listu, případně by úkoly mohly být řešeny formou diskuse, pokud by učitel nevyžadoval zpracování úkolu od každého žáka jednotlivě. V tomto případě by nemohlo být provedeno hodnocení pro každého žáka, šlo by o hodnocení skupiny/třídy.