

Hieroglyfy 2 – hodnocení

Obecná charakteristika hodnocených aspektů

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
Formulování závěrů a reflexe celého postupu řešení	s dopomocí provede dílčí hodnocení řešení problému	provede dílčí hodnocení řešení problému	provede hodnocení řešení problému, zejména adekvátnost postupu řešení a přínos výsledku

Hodnocení hodnotící aktivity:

Hodnocení metodického archu učitele:

1) Řazení úkolů:

- a) 😞 žák těžko hledá argumenty a nereflektuje složitost postupů
- b) 😐 žák aspoň zčásti samostatně vysvětlí svou pozici a s případnými návodnými otázkami zdůvodní svoji volbu
- c) 😊 žák zcela samostatně reflektuje míru složitosti daných řešení a sám zdůvodní svoji volbu

2) Praxe:

- a) 😞 žák těžko nachází příklady z praxe nebo vytváří pouhé analogie k úkolu
- b) 😐 žák nachází příklady z praxe, ale neumí pojmenovat konkrétní část postupu, která je spojuje
- c) 😊 žák nachází příklady z praxe a umí pojmenovat konkrétní část postupu, která je spojuje

3) Nedostatky:

- a) 😞 žáci nenalezli žádné vady nebo je nebyli schopni adekvátně artikulovat
- b) 😐 žáci našli chyby, ale nenavrhli alternativní řešení
- c) 😊 žáci našli chyby a navrhli smysluplné alternativní řešení

Úrovně aspektu kompetence se zjistí dle převažujícího typu smajlíka (uvedeny příklady výsledných hodnocení, lze nicméně drobně upravit)

Začínající (s dopomocí provede dílčí hodnocení řešení problému)

😞😞😞 / 😐😐😐 / 😊😊😊

Poučený (provede dílčí hodnocení řešení problému)

☹️☹️☹️ / ☹️☹️☹️ / ☹️☹️☹️

Aktivně využívající (provede hodnocení řešení problému, zejména adekvátnost postupu řešení a přínos výsledku)

😊😊😊 / 😊😊😊

