

Hieroglyfy 2 – metodický arch učitele

Učitel si pro potřeby hodnocení předpřipraví tabulku, do které předvyplní jména žáků, aby v průběhu aktivit pouze doplňoval míru splnění úkolu.

Jméno	Řazení úkolů	Praxe	Nedostatky
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊
	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊	☹️ 😐 😊

1) Řazení úkolů. Žáky rozdělíme do skupin po pěti lidech a každé skupině zadáme tento úkol:

- a) Každý žák si seřadí vypracované úkoly podle složitosti. Může si barevnou tužkou psát čísla přímo do pracovního listu.
- b) Domluvte se a seřadte úkoly z pracovního listu podle obtížnosti od toho nejtěžšího po nejlehčí. Skupina se musí shodnout na jednom pořadí.
- c) Následně učitel požádá každého nebo aspoň vybrané žáky, aby sdělili, co by na výsledném pořadí případně změnili, a aby zdůvodnili svou změnu.

2) Praxe. Žáci zůstávají ve skupině, ale každý nyní pracuje sám.

- a) Každý žák si ke každému vypracovanému úkolu napíše, v jaké další životní situaci by se mu dovednost, kterou při jeho řešení použil, mohla hodit.
- b) Zároveň identifikuje část postupu, která obě situace spojuje.

3) Nedostatky. Žáci pracují zase společně ve skupině.

- a) Žáci si vyberou jeden z úkolů a způsobů řešení a zkusí identifikovat jeho možné nedostatky, vady a úskalí, které by se mohly projevit.
- b) Dále zkusí navrhnout jiné řešení, které by mohlo být v něčem lepší. Řešení může být i hypotetické a nemusí být v danou chvíli vykonatelné.