

## Hledám brigádu – hodnocení

Úkoly 1 a 2 jsou nutným předpokladem pro splnění dalších úkolů, do hodnocení ale zahrnuty nejsou.

### Úkol 1

Na základě vlastních zkušeností popíše náplň práce a odhaduje potřebné dovednosti a zkušenosti.

Příklad: obsluha v ovocném baru

Náplň práce: znalost a dodržování hygienických předpisů, čištění a krájení ovoce, orientace v nabídce produktů, zvládnání výrobních postupů, obsluha odšťavňovače a mixéru, komunikace se zákazníkem, spočítání ceny a manipulace s penězi

Požadavky: šikovnost, schopnost udržovat čistotu, schopnost učit se, slušné vystupování, dobrá komunikace s lidmi, vytrvalost, pro práci s penězi věk 18 let

Pokud žák není schopen vyvodit požadavky na práci brigádníka, učitel mu může poskytnout pomoc tak, aby měl možnost splnit další úkoly alespoň na úroveň 1.

### Úkol 2

Z náplně práce žák vyvozuje fyzické a emoční předpoklady a dovednosti. Vybírá z nabídky a případně doplňuje vlastními konkrétními požadavky.

Zařazení výkonu žáka do jednotlivých úrovní je možné provést podle míry propracování odpovědí na různé typy předpokladů a jejich vzájemné konzistence.

### Úkol 3

Žák porovná požadavky pracovní pozice s vlastními předpoklady a dovednostmi.

Osobnostní předpoklady a dovednosti doloží příkladem z vlastní zkušenosti, případně vysvětlí svá očekávání.

Na základě žákových zdůvodnění posuzujeme schopnost realistického posouzení vlastních předpokladů a dovedností.

Např. jsem rychlý a hbitý, protože hraju fotbal; kamarádi říkají, že se nenechám rozčítit...

### Úkol 4

Na základě řešení úkolu 3 žák zformuluje odpovědi do formuláře pracovního životopisu.

Posuzujeme míru konzistence odpovědí v úkolu 3 s vyplněnými položkami životopisu v úkolu. Hodnotíme správnost a vhodnost odpovědí a schopnost tvůrčím způsobem doplnit odpovědi v položkách životopisu.

### Úkoly 5 a 6

Podle zjištěných nedostatků z úkolu 4 žák navrhne, v čem by se měl dál vzdělávat nebo rozvíjet. Odpovědi mohou zahrnovat od znalosti jazyka, znalosti průvodcovského textu přes pravidla

stolování až po praktické dovednosti typu nosit ták s plnými sklenicemi, více talířů najednou nebo sportovní dovednosti...

Řešení vyžaduje samostatné uvažování, proto s ním mohou mít problém žáci, kteří v úkolu 4 dosáhli úrovně 1 a 2. Doporučujeme, aby učitel těmto žákům poskytl pomoc, zejména konkretizací zadání a nabídkou variant řešení.

## Hodnocení

Vzhledem k aplikační povaze projektu není do hodnocení zahrnuta úroveň pokročilý.

Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající	Pokročilý
<b>Adekvátní sebereflexe</b>	V úkolu 3 odhadne alespoň jeden předpoklad nebo dovednost, v úkolu 4 dokáže vyplnit alespoň některé z položek životopisu.	V úkolu 3 uvede předpoklady a dovednosti pro danou pozici, některé z nich doloží předchozími zkušenostmi, v úkolu 4 dokáže zformulovat většinu odpovědí do životopisu.	Na základě předchozích výsledků a zkušeností vyvodí předpoklady a dovednosti v rámci úkolu 3, formulář životopisu odpovídá realistickému sebehodnocení a vyjadřuje sebedůvěru.	
	Vyvodí alespoň jeden nedostatek životopisu oproti požadavkům pracovní pozice, s návrhem dalšího rozvoje si neví rady.	V úkolu 5 vyvodí z životopisu a požadavků některé své nedostatky, navrhne jeden dílčí krok vzdělávání nebo rozvoje.	V úkolu 5 plně zhodnotí předpoklady a nedostatky v životopisu a navrhne další kroky vzdělávání a rozvoje k jejich odstranění.	