

Islám ve škole nechceme – pracovní list

Představ si následující situaci. Tvou spolužačkou v prvním ročníku střední školy se stane muslimská dívka Amira. Její rodina pochází ze Sýrie, kde se Amira narodila, ale od šesti let žije s rodiči v České republice, kde chodila i do základní školy. Rodina má v zemi trvalý pobyt. Amira umí dobře česky a až jí bude 18 let, chce splnit zkoušky pro udělení českého občanství. Už tři roky (od svých třinácti let) nosí muslimský šátek hidžáb, kterým si zahaluje vlasy a krk.

Právě hidžáb se stal předmětem konfliktu na vaší škole. Skupina spolužáků tvrdí, že „islám do české školy nepatří“. Připravili i leták, který roznášeli po škole a který doplnili obrázkem ze stránek hnutí Islám v ČR nechceme. V letáku se píše:

Islám v naší škole nechceme!



Tak už je máme i v naší škole! MUSLIMÁCI! Jako by nestačilo, že staví mešity v Evropě. Za chvíli už budou měnit i život tady u nás v Česku. Chtějí tady z toho udělat muslimskou zemi. Proč je tady NEHCEME? Nedodržují naše pravidla. Školní řád říká, že „ve škole je zakázáno nošení pokrývek hlavy“. A co dělá ta muslimka z 1. A? Nosí šátek, zatímco nám zakazuje vedení školy nosit kšiltovky a kapuce, protože to prý není slušné. Takže ta muslimka taky není slušná a porušuje školní řád! My se nechceme koukat na islámský šátek. Šátkem to začíná a končí to teroristickými útoky a ženami, které jsou celé zahalené a jsou jim vidět jenom oči. Tohle u nás nechceme!

Budete PŘIHLÍŽET plíživé ISLAMIZACI školy? NÁBOŽENSTVÍ DO ŠKOLY NEPATŘÍ! Ta muslimka buď MUSÍ RESPEKTOVAT naše pravidla a chodit bez šátku, nebo by měla být VYLOUČENA ze školy za porušování školního řádu. Ať se vrátí domů do Arábie!!

Slušní studenti naší školy

Vedení školy se chystá stížnost řešit, ale neví, kdo napsal leták. Ředitelka je ve spojení s Amirinými rodiči. Požádala o pomoc také žákovský parlament, jehož jsi členem/členkou. Doufá, že parlament pomůže situaci vysvětlit ostatním žákům. Zastupitelé tříd nad situací živě diskutovali a neshodli se zatím na žádném usnesení. Pozvali Amiru na jednání, aby řekla, jak situaci vidí. Z jednání vznikl tento zápis:

„Amira se domnívá, že není správné ji nutit sundávat si šátek. Kdyby ve škole nemohla nosit svůj hidžáb, asi by z ní musela odejít. Její víra se navenek projevuje zahalením vlasů, krku a poprsí. Zahalení, kromě ochrany proti nežádoucím pohledům mužských spolužáků, v ní vyvolává pocit bezpečí, soukromí a je symbolem její náboženské identity a vnitřní síly. Navíc jí nošení hidžábu její víra ukládá jako náboženské pravidlo. Poté, co si přečetla leták, se bojí chodit do školy. Někteří spolužáci ji podporují, jiní na ni mají hloupé narážky. Když jde kolem nich, začnou se třeba hlasitě bavit o slimácích. Už se jí také stalo, že do ní někdo vrazil na chodbě. Myslí si, že to nebyla náhoda a že se jí snaží zastrašit. Snaží se to ignorovat, ale když si na to doma vzpomněla, několikrát už kvůli tomu brečela.“

Úkol 1. Žákovský parlament má přijmout usnesení, se kterým seznámí žáky školy. Abys dokázal/a o usnesení hlasovat, musíš si nejdříve ujasnit, co se ve škole děje. V tabulce doplň zbývající důležité postavy (skupiny) konfliktu ve škole. Ke každé doplň, jaká je její role v situaci, co se od ní očekává.

Postava (skupina)	Jakou má roli v události, co se od ní očekává
1. Žákovský parlament	
2. Ty	
3.	
4.	
5.	

Úkol 2. Když jsi popsal/a aktéry události, zaměř se nyní na vysvětlení jejich pohledu. Jak situaci prožívají?

Postava (skupina)	Jak se dívá na situaci a jak ji prožívá
1. Žákovský parlament	
2. Amira	
3. Vedení školy	
4. Autoři letáku	

Úkol 3. Nyní si ještě jednou pozorně přečti leták. Ve svém usnesení by ho měl žákovský parlament okomentovat. Paní ředitelka tvrdí, že styl plakátu je naprosto nepřijatelný. Obsahuje různé předsudky a zavádějící tvrzení. Vyhledej alespoň dva takové předsudky a tvrzení, vypiš je do tabulky a vysvětli, co je jejich podstatou.

Předsudek / zavádějící tvrzení z plakátu	Proč je to předsudek či zavádějící tvrzení?

Úkol 4. Předsedkyně žákovského parlamentu tě požádala, abys navrhl/a text usnesení ke kauze Amirina hidžábu, ze kterého bude parlament vycházet. Usnesení by mělo mít alespoň jeden odstavec. Měl/a bys v něm napsat:

- zda podporujete Amirino právo na nošení hidžábu ve škole, nebo ne a proč,
- co si myslíte o jednání spolužáků, kteří napsali leták a o kterých Amira mluvila, že na ni reagují na chodbě,
- další komentář, který považuješ za podstatný.



Při psaní můžeš využít následující informace, které jsou poznámkami z názorů jednotlivých členů žákovského parlamentu:

- Nošení hidžábu je důležitý projev náboženské víry.
- Zákony ve Francii zakazují nošení hidžábu ve školách.
- Ústava (Listina základních práv a svobod) říká, že nikdo by neměl být diskriminován pro svůj názor, náboženství nebo barvu pleti.
- Ve škole platí školní řád, a když vedení školy požaduje, všichni se jím musí řídit.
- Amira ještě není plně svéprávná.
- Zákony mají vyšší právní sílu než školní řády.
- Amira se nenarodila v České republice.
- Amira mluví česky a má velmi dobré studijní výsledky.
- Školský zákon nabádá ke vzájemné úctě, respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti všech účastníků vzdělávání.
- V běžné (necírkevní) škole nemůžeme nutit žáky, aby se dívali na muslimský šátek, který je propagací náboženství.
- Nosit šátek není projevem neúcty, na rozdíl od nošení kšiltovky nebo kapuce.
- Amiru nikdo nenutí, aby na škole studovala, může svobodně odejít na jinou školu.
- Muslimové jsou teroristé a islám je nenávistná ideologie.

Tvůj návrh usnesení (alespoň pět vět):

Zdroj obrázku:

Obrázek stažen ze stránky <https://g.cz/4-zpusoby-jak-se-nadobro-zbavit-otravných-a-nebezpečných-muslimu/>

