

Hodnoticí aktivita

Islám ve škole nechceme

Anotace

Žáci pracují s modelovou situací spolužačky, která je muslimského vyznání a spolužáci si stěžují na praktikování její náboženské víry. Zohledňují perspektivy různých aktérů, využívají znalost právních a společenských norem pro identifikování předsudků. Navrhují způsob, jak konfliktní situaci vyřešit.

Zpracování aktivity i formulace v úkolech se opírají o právní analýzu sporu somálské muslimky Ahmednuur Ayan Jamaal se školou v Praze 10 kvůli zákazu nošení pokrývky hlavy z roku 2019 na webu Česká justice.cz.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8.–9. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Orientace v tématu občanských práv a svobod.

Porozumění problému stereotypizace a náboženských předsudků.

Znalost náboženských projevů islámu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Bez zvláštních požadavků

Vzdělávací obor

Výchova k občanství

Očekávaný výstup

VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.

VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.

VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence občanská.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Jednání podle práv a povinností

Součástí hodnocení aktivity

Islám ve škole nechceme – pracovní list

Islám ve škole nechceme – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Žáci si přečtou zadání. Měli by věnovat dostatečnou pozornost popisu případu.
2. Žáci vypracují postupně úkoly 1 až 4.
3. Je nezbytné, aby vypracovali a následně odevzdali úkol 1, než dostanou zadání dalšího úkolu.
4. Stejně tak musí vypracovat a odevzdat úkoly 2 a 3, než dostanou zadání závěrečného úkolu 4.

Rozsah hodnocení

Žáci budou pracovat samostatně, každý žák může být vyhodnocen jednotlivě. Hodnoticí aktivita neumožňuje ověření nejvyšší pokročilé úrovně aspektu, protože směřuje pouze do jedné životní situace a nelze při ní ověřit, jak by žák sám aktivně jednal (např. při překonávání vlastních předsudků).

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Ve výuce doporučujeme, aby žáci pracovali ve skupinách. Mohou se po přečtení zadání rozdělit do názorových skupin podle toho, jaké výroky vypsané v zadání úkolu 4 preferují. Závěrečný návrh usnesení v úkolu 4 pak mohou formulovat společně a připravit si jejich obhajobu s využitím dalších zdrojů, které vyhledají na internetu.