

## Hodnoticí aktivita

### Karel IV.

#### *Anotace*

*Cílem hodnoticí aktivity je ověřit schopnost žáků analyzovat a interpretovat dobový obraz (sebeprezentaci) Karla IV. ve dvou historických pramenech a odborném článku a využít své závěry k revizi textu na turistickém portále. Práce s informacemi v tomto případě vypovídá také o osvojení oborových konceptů historického významu (utváření smyslu příběhu) a práce s prameny.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

7. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

30 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Dovednost práce s historickým pramenem (analýza a interpretace)

Učivo českých středověkých dějin (Vláda Karla IV.)

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Bez zvláštních požadavků

## Vzdělávací obor

Dějepis

## Očekávaný výstup

D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.

## Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Využívání informací z různých zdrojů

## Součásti hodnotící aktivity

- Karel IV. – pracovní list
- Karel IV. – hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

- 1) Žáci pracují po celou dobu s pracovním listem.
- 2) Žáci vypracují úkoly 1 až 3 – analýza a interpretace pramenů (zdroje 1 až 3). Žáci zaznamenávají výsledky analýzy a interpretace do tabulek v pracovním listu. Je dobré je upozornit, aby se neomezovali pouze na jednu odpověď, ale pokusili se z pramenů získat co nejvíce informací.

- 3) Žáci vypracují úkol 4 – revize textu z turistického portálu. Při revizi textu využívají výstupy z úkolů 1 až 3.

## Rozsah hodnocení

Žáci budou pracovat samostatně, každý žák může být vyhodnocen jednotlivě. Hodnoticí aktivita neumožňuje ověření nejvyšší pokročilé úrovně aspektu v rámci testování. Je možné ji ale pozorovat při práci v hodině, kdy žák dosahující této úrovně poradí s postupem svým spolužákům.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Ve výuce mohou žáci pracovat ve skupinách a navzájem si pomáhat při analýze. Učitel tak může vyzorovat, kteří žáci jsou pokročilí a pomáhají začínajícím žákům. Vhodným pramenem pro nácvik je například mozaika Zlaté brány do katedrály sv. Víta na Pražském hradě.