

## Hodnoticí aktivita

### Dopravní značky

#### Anotace

*Aktivita je zaměřena na rozpoznávání značek a jejich zapamatování v určitém pořadí. Žáci si nejprve doplní tabulku, kde napíší správné názvy značek a některé jednodušší dokreslí. Podle výsledků se ověří aspekt využívání informací z různých zdrojů (věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly). Následně budou žáci rozděleni do dvojic, budou mít za úkol spolupracovat na tvorbě dalších úkolů. Pomocí aktivity se hodnotí zejména klíčová kompetence k učení v aspektu využívání informací z různých zdrojů (věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly) a v aspektu sebereflexe procesu učení a jeho výsledků (kriticky posoudí vlastní pokrok v učení; plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit).*



## Věk – cílová skupina

5. – 7. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

2 x 45 až 3 x 45 minut, dle zkušenosti učitele a zdatnosti žáků

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro aktivitu se předpokládá, že žáci absolvovali výuku dopravních značek.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Každý žák bude mít k dispozici: psací potřeby (tužku, pastelky, propisku), vytištěné pracovní listy.

## Vzdělávací obor

1. stupeň – Člověk a jeho svět
2. stupeň – Výchova k občanství

*Hodnotící aktivita přímo nepatří do oblasti Člověk a svět práce. Byla zařazena z důvodu častého využívání v Pracovních činnostech, kdy se žáci zabývají např. dopravní výchovou i údržbou jízdního kola či koloběžky.*

## Očekávaný výstup

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.

VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení.**



## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- využívání informací z různých zdrojů (věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly),
- sebereflexi procesu učení a jeho výsledků (kriticky posoudí vlastní pokrok v učení),
- sebereflexi procesu učení a jeho výsledků (plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit).

### Součásti hodnoticí aktivity

- Dopravní značky – zadání A
- Dopravní značky – zadání B
- Dopravní značky – hodnocení

### Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Učitel rozdává zadání pro žáky, samostatně vypracování první úlohy.

Všechny podrobnosti jsou vypsány v pracovních listech.

Úkol číslo 1 vypracovává každý sám.

Rozdělení žáků do dvojic, vypracování úloh 2 až 4.

Po dokončení samostatně vypracují úlohy 5 a 6.

### Podrobnější informace

- Všeobecně je vhodné, aby za sebou žáci měli základní výuku dopravních značek.
- Při vyhodnocování musí být žáci i učitel tolerantní a nevyžadovat 100% název značky.
- Důležité je však, aby byl název jasný a nezaměnitelný s jiným typem značky.

*Například lze tolerovat názvy: Konec hlavní silnice (pozemní komunikace); Zákaz odbočování (vpravo); Stop (Stůj), dej přednost v jízdě! atd.*

*Nelze tolerovat například záměnu mezi značkami „Zákaz stání“ – „Zákaz zastavení“.*

### Rozsah hodnocení

Aktivita umožňuje hodnotit celou skupinu žáků na základě vypracování úloh a otázek.