

## Hodnoticí aktivita

### Kde najdu

#### Anotace

*Aktivita cílí na ověření klíčové kompetence k učení. Žáci budou v rámci samostatné práce vyplňovat pracovní listy. Tyto listy jsou zaměřené na určení žákovských předpokladů k vyhledávání informací. Konkrétně, zda jsou schopni naplánovat vhodnou strategii při vyhledávání informací – jinými slovy, zda jsou žáci schopni přijít vůbec na to, kde mohou informace vyhledávat. Tato schopnost je z hlediska klíčové kompetence k učení velmi důležitá. Oblast Člověk a svět práce je zde zahrnuta jako obsahová složka, ptáme se žáků, kde by mohli najít informace ke spotřebičům, náradí či digitální technice.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

6. – 9. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

žádné

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

psací potřeby a vytištěný pracovní list

## Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

## Očekávaný výstup

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně.

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.

ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.

## Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová **kompetence k učení**.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoceným aspektem je využívání informací z různých zdrojů. Hodnocení probíhá na základě vyhodnocení pracovních listů jednotlivých žáků. Zpětnou vazbu žákům poskytne závěrečná diskuse. V aspektu je kladen důraz na možnosti vyhledávání. Tento aspekt se hodnotí pouze v jeho třech úrovních od začínajícího po aktivně užívajícího.

## Součásti hodnoticí aktivity

- Kde najdu – pracovní list
- Kde najdu – řešení a hodnocení



## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Učitel seznámí žáky s obsahem pracovního listu.

Učitel rozdává žákům pracovní listy.

Učitel průběžně sleduje, do jaké míry se věnují žáci tvorbě pracovních listů, může si dělat poznámky pro závěrečnou diskusi.

Žáci vypracují pracovní list (20–30 min.).

Učitel vybere pracovní listy.

Učitel žáky seznámí se správným řešením.

Učitel určí na základě opravy pracovních listů úroveň aspektu klíčové kompetence jednotlivých žáků. Hodnocení je založeno na hodnocení žákovské samostatné práce učitelem.

Učitel průběžně sleduje žáky, to mu pak poslouží jako podklad pro závěrečnou reflexi (formou diskuse).

Po skončení je vhodné s žáky výsledky diskutovat a poskytnout jim tak další reflexi.

## Rozsah hodnocení

Učitel na základě vyhodnocení samostatné práce, tedy konkrétně na základě opravených pracovních listů, určí úroveň aspektu klíčové kompetence jednotlivých žáků. Může tak učinit v rámci běžného rozdělení třídy na poloviny či v rámci celé třídy.