

## Hodnoticí aktivita

### Kniha života

#### *Anotace*

*Aktivita vychází z celostního pojetí kariéry, pracovní a osobní život lze čím dál méně oddělovat. Důležité jsou hodnoty a postoje spojené s životem a kariérou, aktivním zapojením ve společnosti, plánováním a dosahováním osobních cílů. Aktivita podporuje sebepoznání a rozvoj dovedností pro řízení vlastní kariéry. Skládá se ze sebereflexe, kreativní tvorby a reflexe knihy života. Rozvíjí také schopnost plánovat a rozhodovat se, aby kariérová rozhodnutí byla co nejuváženější, realistická i naplňující potřebu seberealizace a životní spokojenosti.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

7. – 9. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

2 x 45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní zkušenost se sebezobčasnými aktivitami.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Volný prostor ve třídě pro individuální a skupinovou práci a společný dialog v kruhu.

## Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

## Očekávaný výstup

ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.

## Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

- adekvátní interakce a sebereflexe,
- vytváří si pozitivní, ale realistickou představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, samostatnost, sebeúctu ve známých nebo standardních situacích.

## Součásti hodnotící aktivity

- Kniha života – pracovní list
- Kniha života – hodnocení



## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

**První fáze:** tvorba knihy

### **Instrukce pro žáky:**

Připravte si volný papír A4. Přehnutím listu vytvoříte sešit o čtyřech stránkách A5.

Představte si, že tento sešit je kniha popisující váš život. Každý z vás může tuto knihu naplnit obsahem dle svého uvážení v takto dané struktuře:

- Na první stranu umístěte název, který by vystihoval vaši knihu života.
- Na prostřední dvě strany umístěte to, co tvoří aktuálně váš život (činnosti, zájmy, lidé apod.).
- Na zadní stranu umístěte vše, co chcete, aby v budoucnosti bylo ve vašem životě (budoucí práce, aktivity, dovednosti, lidé, prostředí apod.).

### **Instrukce pro učitele:**

Žáci pracují samostatně, mohou se kdykoli obrátit na učitele pro upřesnění instrukce.

**Druhá fáze:** reflexe a sdílení

### **Instrukce pro žáky:**

Sdílejte cokoli z procesu své tvorby nebo z výsledku ve dvojici.

### **Instrukce pro učitele:**

Varianta ve dvojici, ve skupinách, celá třída.

V případě, že žáci nemají zkušenost se sebezpznáním, je vhodnější řízená moderace učitelem a sdílení v celé skupině vedené učitelem. Pokud zkušenost mají, je vhodnější nejdříve zařadit práci ve dvojicích, kdy si mohou ukázat svoje knihy. Vždy je vhodná **dobrovolnost u jakékoliv formy reflexe** a sdílení, aktivita má přínos i tehdy, pokud žák nechce reflektovat svou knihu.

**Třetí fáze:** sebehodnocení

### **Instrukce pro žáky:**

Vyplňte pracovní list.

## Rozsah hodnocení

Mohou být hodnoceni všichni žáci.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Může být po vytvoření portfolia, pokud žák sám se rozhodne přidat tuto knihu do portfolia. V dalším roce lze aktivitu opakovat a žák si může srovnat změny a rozvoj.