

## Hodnoticí aktivita

### Krabička na velikonoční vajíčko

#### Anotace

*Aktivita rozvíjí myšlení žáků při vyrábění výrobků ve škole zaměřené na kvalitu, funkčnost, hospodárnost, ale i ekologičnost. Díky úkolům by si žáci mohli uvědomit např. hospodárnost – při rozměřování materiálu při pracovních činnostech nenavrhnout vlastní výrobek doprostřed materiálu s velkým množstvím zbytkového materiálu. Zároveň chceme plánováním výroby zvýšit svou osobní produktivitu. Aktivita se zaměřuje na balení a přepravu věcí v současné společnosti, která upřednostňuje přepravu z druhého konce světa místo využití lokálních výrobců. Myse však při práci zaměřujeme na obě části – cenu i ekologii. Větší část aktivity je zaměřena na pracovní kompetenci.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

7. – 9. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

2 x 45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Určitá míra prostorové představivosti, základní matematické schopnosti.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída

## Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

## Očekávaný výstup

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence pracovní**, částečně i kompetence **k řešení problémů**.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení KPP budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- k řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy.

## Součásti hodnotící aktivity

- Krabička na velikonoční vajíčko – pracovní list
- Krabička na velikonoční vajíčko – vyhodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Poznámka: Pracovní list je vhodné využít po nějaké činnosti při práci s materiálem. Pracovní list je teoretický. Žáci pracují samostatně.

### Úvod

Na začátku je možné diskutovat o tom, zda ví, odkud bylo přivezeno např. pití, co mají na stole / v tašce, nebo přineseme některé potraviny zakoupené v místním obchodě (postačí obaly). Aktivita tak řeší ekologický dopad, ale zároveň i úsporu materiálu při výrobě obalových materiálů, což firmy právě řeší vzhledem k počtu vyrobeného a přepraveného zboží.

### Řešení pracovního listu

Žáci dostanou pracovní list. Prostor v rámečcích by měl stačit k zapsání odpovědi.

Žáci samostatně vyplní pracovní list.

Společná kontrola a sestavení nejčastějších odpovědí.

Po dokončení pracovního listu je vhodné diskutovat, v čem bychom přepravovali vajíčka, a to nejen např. kamionem či vlakem, ale i např. zasláním expediční službou. Jaké vznikají problémy a náklady při přepravě křehkého materiálu?

### Druhá část aktivity

Pokud bude druhá část realizována v jiné hodině, tak vstupem může být diskuse týkající se všech otázek. Otázky totiž nabízí více správných odpovědí, pokud jsou zdůvodněné. Diskutovat se může často, např. poměr mezi ekologií a úsporou financí.

Následuje finální vyhodnocení dle tabulky a pokynů učitelem.

## Rozsah hodnocení

Hodnocení jsou všichni žáci – dle hodnoticí tabulky.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Obměnu lze provést pouze se změnou předlohy, avšak vyhodnocení počítá s tím, že jsou plochy obou nákrešů při plnění úkolů stejné.