

## Hodnoticí aktivita

### Pěstování rýmovníku

#### Anotace

*Cílem je ověření kompetencí z oblasti pěstitelství. Pracovní listy se v části A zaměřují na skupinovou práci (práce ve dvojici) pro vyhotovení rostlinného řízku, ale také jeho sledování. V pracovním listu A je předpřipravena část pro jednodušší pěstitelský deník, kde zapisují žáci stav. Zapisování a kontrola stavu má ověřit jejich zodpovědnost a pečlivost. Je nutné provádět občasné kontroly i samostatně, aby pracovní listy žáci nevyplnili náhodně den před odevzdáním.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

7. – 8. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

maximálně 5 x 45 minut (průběžná práce)

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní znalosti o množení rostlin (řízkování).

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Vhodná je třída pro pracovní činnosti z důvodu práce s hlínou. Pro úvodní části postačí běžná třída. 1–2 rostliny pro třídu na řízkování, PET láhve nebo kelímky, zemina pro sadbu, nůžky, lihová fixa, lepicí páska.

## Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

## Očekávaný výstup

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.

ČSP-9-03-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence pracovní.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnotíme především, zda žák dodržuje pracovní postupy, plní své povinnosti a závazky, používá bezpečně nástroje a materiály. Také zda jsou jeho výstupy kvalitní a funkční.

## Součásti hodnoticí aktivity

- Pěstování rýmovníku – pracovní list A
- Pěstování rýmovníku – pracovní list B
- Pěstování rýmovníku – vyhodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Vyučující zajistí větší rostlinu rýmovníku, případně větší části této rostliny. Pěstuje se poměrně snadno a rychle. Je snadno dostupná.

2. V další části řekneme něco o pěstování pokojových rostlin – rýmovníku. Základní informace. Neprozrazujeme postupy tvorby řízků apod.

Pokojové rostliny zkrášlují náš domov, pracoviště, veřejné prostory atd., tedy prostředí, ve kterém denně trávíme mnoho času. Kromě estetické funkce jsou pokojové rostliny přínosné pro člověka také z hlediska zdraví. Pěstovat můžeme nepřeberné množství různých rostlin, které jsou okrasné svými květy nebo listy, rostliny tuzemského původu nebo rostliny exotické. Je možné např. pěstovat také bonsaje nebo sukulenty. Abychom se z námi pěstovaných pokojových rostlin mohli opravdu radovat, musíme jim věnovat patřičnou péči.

3. Seznámíme žáky s BOZP při práci s nožem – krátké upozornění.

4. Rozdáme pracovní list A a umožníme přístup k rostlině pro řízkování.

5. Po vyplnění pracovního listu A je nutné společně projít správné odpovědi. Žáci se musí dozvědět, jaký je správný pracovní postup, aby ho mohli potom v listu B dodržet.

6. Sdělíme pokyny pro výrobu kalíšku z PET lahve. Především bezpečnost.

7. Výroba kalíšku.

8. Výroba řízku.

9. Výroba označení a vložení řízku do vody.

## Rozsah hodnocení

Pracovní list A – každý žák

Pracovní list B pozorování – dle vyučujícího

Poznámky k hodnocení:

1. Vyhodnocení listu A je jednoznačné. Samozřejmě pokud se objeví smysluplná odpověď, tak ji uznáváme namísto navržených.

2. U pracovního listu B provádíme hodnocení pozorováním. Můžete si sami vytvořit zápisový arch pro aktivity 1 až 5 se jmény těch, které budete pozorovat. Zde záleží na dispozicích učebny a zkušenostech učitele, kolik žáků je schopen vyhodnotit.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Můžeme využít jinou rostlinu, která se snadno množí.