

Pozemek – hodnoticí arch

Tato tabulka je určena pro finální záznam, učitel nejprve vypíše žákovi výsledky: počet odpovědí (2. sloupec) / zatrhne si, jestli odpověděl ano, případně spíše ano (3. sloupec) / vypíše si počet bodů v otázce 2 a 3 (4. sloupec). Následně porovná výsledky s **tabulkou k určení kompetence k řešení problému**, podle které určí a doplní úroveň KK u jednotlivých žáků.

Jméno žáka	Počet identifikovaných problémů v ot. 1	Odpověděl v ot. 1 ano, případně spíše ano	Úroveň kompetence v ot. 1	Počet bodů v otázce		Úroveň kompetence v ot. 2	Úroveň kompetence v ot. 3
				2	3		

Tabulka k určení kompetence k řešení problému

Tato tabulka je určena pro určení úrovně řešení problémů v jednotlivých částech aspektu *plánování a řešení problému*. Tabulka se porovná s výsledky a následně se určí úroveň části aspektu.

Ot.	Začínající	Pouččný	Aktivně užívající	Pokročilý
	S dopomocí odhadne, zda bude schopen daný problém řešit.	Samostatně odhadne, zda bude schopen daný problém řešit.	Odhadne, do jaké míry bude schopen daný problém (otázky) řešit.	Odhadne, do jaké míry a v jakém čase bude schopen daný problém řešit, včetně jeho dílčích prvků, identifikuje, co bude potřebovat k řešení, identifikuje možná rizika řešení.
1	Bez ohledu na odpověď neidentifikuje žádný problém.	Bez ohledu na odpověď identifikuje alespoň 1 až 2 problémy nebo odpoví ne nebo spíše ne s alespoň 1 problémem.	Odpoví spíše ano nebo ano a identifikuje 3 až 4 problémy.	-----
	S dopomocí navrhne způsob řešení problému.	Samostatně navrhne způsob řešení známého problému / typu problému, se kterým se již setkal.	Navrhne konkrétní způsob řešení problému.	Zcela samostatně navrhne správný, realistický a funkční konkrétní způsob řešení problému.
2	Do 5 bodů dosažených ve druhém úkolu.	Rozmezí 6 až 10 bodů dosažených v druhém úkolu.	Rozmezí 11 až 14 bodů dosažených v druhém úkolu.	Od 15 bodů dosažených ve druhém úkolu.
	Problémy řeší intuitivně, potřebuje pomoc s výběrem postupu řešení, využití konkrétního postupu neumí zdůvodnit.	K řešení problémů využívá určité naučené postupy, logický, matematický nebo empirický postup vybere spíše s dopomocí.	K řešení problémů využívá logické, matematické a empirické postupy.	K řešení problémů využívá vhodně zvolené logické, matematické a empirické postupy, využití konkrétních postupů umí zdůvodnit.
3	Do 5 bodů dosažených ve třetím úkolu.	Rozmezí 6 až 11 bodů dosažených ve třetím úkolu.	Rozmezí 12 až 15 bodů dosažených ve třetím úkolu.	Od 16 bodů dosažených ve třetím úkolu.

