

## Hodnoticí aktivita

### Pozemek

#### Anotace

*Aktivita cílí zejména na určení úrovně žáků v klíčové kompetenci řešení problémů, a to v aspektu plánování a řešení problému. V aktivitě jsou žáci nejprve postaveni před neúplné zadání úlohy. V další části projektu nejprve sestaví podle zadání pracovní postup, následně do plánu podle jednoduchého zadání zakreslí všechny objekty. Další úkol je složitější, žáci mají složité zadání, kde musí postupovat krok po kroku, aby byli schopni problém vyřešit. Tím se otestuje, do jaké míry využívají k řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

6. – 8. ročník

## Časová dotace (rozsah výuky)

2 x 45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalost základních matematických operací až po dělení, seznámení s termínem plocha, základní znalosti ze zeměpisu – znalost světových stran na mapě.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Vytisknuté papíry se zadáním a otázkami; psací a rýsovací potřeby; dostatek prostoru pro psaní – lavice v klasické učebně postačí.

## Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

## Očekávaný výstup

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

## Hodnocená klíčová kompetence

Aktivita cílí zejména na určení úrovně žáků v klíčové **kompetenci řešení problémů**.

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

- plánování a řešení problému
- schopnosti v oblasti návrhu řešení problému
- k řešení problémů využívání logických, matematických a empirických postupů

## Součásti hodnoticí aktivity

- Pozemek – pracovní list 1
- Pozemek – pracovní list 2
- Pozemek – pracovní list 3
- Pozemek – hodnocení



- Pozemek – hodnoticí arch

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Učitel rozdává pracovní listy s první úlohou žákům.

Žák vypracovává obdržенý pracovní list.

Učitel vybere předchozí pracovní listy a rozdává pracovní listy s druhou úlohou.

Žák vypracovává obdržенý pracovní list.

Učitel vybere předchozí pracovní listy a rozdává pracovní listy se třetí úlohou.

Žák vypracovává obdržенý pracovní list.

Učitel vybere pracovní listy.

Učitel vyhodnotí žákovské pracovní listy dle hodnocení.

Učitel stanoví úroveň klíčové kompetence.

Učitel s jednotlivými žáky provede reflexi na základě vyhodnocených informací.

## Rozsah hodnocení

Hodnocena může být celá třída na základě kontroly žákovských pracovních listů.