

Hodnoticí aktivita

Skřítek Popletka

Anotace

Cílem aktivity je pomocí příběhu o skřítkovi najít chyby v pracovním postupu a bezpečnosti práce. Žáci si společně s učitelem vyslechnou nebo přečtou příběh, kde skřítek Popletka vytváří papírové přání pro svoji babičku. Žáci budou mít za úkol najít v postupu skřítkova chyby, opravit je a poté výrobek samostatně vytvořit. Aktivita se snaží nenásilným způsobem žákům připomenout bezpečnost práce při pracovních činnostech. Lze také s žáky ve třídě bezpečnostní podmínky a hygienu práce z textu vyvodit.



Věk – cílová skupina

3. – 4. ročník

Časová dotace (rozsah výuky)

2 x 45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Vyhledávání tučně napsaných vět v textu, obkreslení šablony a její vystříhnutí, používání lepidla, napsání krátkého textu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída, text nebo audionahrávka příběhu, barevné papíry, čtvrtka velikosti A4, lepidlo, nůžky, tužka, psací potřeba.

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnocenou je pracovní činnost v rámci daných podmínek.

- Plní své povinnosti a závazky.
- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení.
- Dodržuje vymezená pravidla.
- Dodržuje ověřené pracovní postupy, případně tyto postupy zdokonaluje.

Součásti hodnoticí aktivity

- Skřítek Popletka – pracovní list
- Skřítek Popletka – pracovní list řešení



- Skřítek Popletka – hodnoticí formulář
- Skřítek Popletka – audio pohádka (Zdroj audia: Autorský tým)
- Skřítek Popletka – nakres tulipánu postup (Zdroj obrázků: Autorský tým)

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Na začátku hodiny proběhne motivace v podobě příběhu o skřítkovi Popletkovi. Učitel si s dětmi přečte text nebo si jej poslechnou na audionahrávce.

Žáci vypracují cvičení týkající se textu.

Žáci pak jmenují věci, které jim v příběhu přišly v nepořádku. Společně s učitelem diskutují, jak se v dané situaci zachovat jinak. Aby na žádnou chybu z textu učitel nezapomněl, bude mít k dispozici list, kde bude správné řešení zapsáno.

Po opravě textu si učitel s žáky zopakuje správný postup vytvoření výrobku.

- Žák třikrát obkreslí šablonu a vystříhne ji. Vzniknou okvětní lístky květu.
- Dva z okvětních lístků žáci přehnou v půli tak, aby se poloviny překrývaly.
- Přehnuté okvětní lístky přilepí k lístku nepřehnutému – lístky se rozevírají směrem od sebe. K dispozici je stále náčrt jednotlivých kroků postupu, podle kterého může učitel s dětmi pracovat a vše na něm názorně ukázat.
- Žáci ustříhnou proužek zeleného papíru, který bude sloužit jako stonek. Pro nižší ročníky doporučujeme učiteli mít proužky už připravené nebo narýsované na několika kusech papíru, aby si každý žák mohl odstříhnout.
- Žáci vystříhnou ze zeleného papíru list a přilepí jej k dolní části stonku.
- Hotový tulipán žáci nalepí na bílou čtvrtku.
- Na hotové přáníčko napíší žáci vzkaz dle jejich schopností. První třída může čtvrtku např. jen dozdobit pastelkami. Zde záleží na úrovni psaní ve třídě.

Pro ověření klíčových kompetencí žáci vypracují pracovní list.

Učitel opraví pracovní list a ohodnotí hotové výrobky žáků.

Rozsah hodnocení

Aktivitu je doporučeno realizovat v celé třídě.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Učitel může spolu s dětmi pracovat s textem. Mohou si vyvodit desatero bezpečnostních a hygienických pravidel ve třídě. Mohou k textu doplnit ilustrace.