

Údržba domácnosti – hodnocení

Příklady a připomínky, jak hodnotíme a zařazení do kategorií.

1. Hodnocení necháváme na citu vyučujícího a zařazení do kategorie. Samozřejmě vycházíme z dodaného pracovního listu.
2. Pro sloupce A vycházíme především z první části slovního hodnocení. Strana 1 PL
3. Pro sloupce B vycházíme z týdenního hodnocení činností. Strana 2 PL
4. Rovněž také sledujeme, jakou činnost měl/a plnit. Některé mohou být obtížnější.
5. Kontrolujeme tak, zda list není vyplněn pouze činnostmi: krmení křečka, krmení rybiček, zalévání kytek atd. Činnosti jsou v pořádku i jejich plnění, ale pokud tam budou pouze tyto činnosti, ponechali bychom žáka v kategorii 2.
6. Pokud by činil všechny úkoly (rovnoměrně rozložené náročností) správně, včas, bez komplikací. Nevznikly by u něj/ní problémy, dostává se do kategorie 3.
7. Rovněž pokud v průběhu vidíme zlepšení, můžeme žáka potom umístit do kategorie 3, přestože to v prvním týdnu bylo špatné.

	1 – Začínající	2 – Poučený	3 – Aktivně užívající
A	učí se postupně reagovat na některé změny pracovních podmínek	učí se přizpůsobovat změnám v pracovních podmínkách a vhodným reakcím na ně	adapтуje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
A	díky přímému vedení se postupně učí volit a používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení	zvolí z nabízených nástrojů a vybavení ten bezpečný, jeho snahou je směřovat k účinnému používání nástrojů a vybavení	používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení
B	seznamuje se s předloženými pravidly	pracuje s předloženými pravidly a učí se jimi řídit	dodržuje vymezená pravidla
B	pokouší se postupně učit plnit některé své dílčí povinnosti či závazky (za podpory a dopomoci)	postupně nabývá větší sebejistoty při plnění svých povinností a závazků	plní své povinnosti a závazky