

Hodnoticí aktivita

Údržba domácnosti

Anotace

Aktivita se zaměřuje na domácí činnosti a práce a také především na to, jak žáci těmito činnostmi doma pomáhají. Cílem aktivity je zapojit žáky do domácích prací a ukázat jim, s čím mohou pomoci. Mohou tím tak pochopit, že je nutné se podílet na provozu domácnosti a více se toho naučí. Žák by se měl zamýšlet i nad tím, proč takovou činnost dělat a proč by měl pomáhat. Toto je řešeno v diskusi. Také se v diskusi zamýšlíme nad moderními spotřebiči a nad tím, jak nám pomáhají. Tato aktivita má svá specifika a vyžaduje součinnost rodičů. Podrobnosti jsou uvedeny ve struktuře a organizaci hodnoticí aktivity.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

Žáci na 1. stupni (5. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

1–2 vyučovací hodiny (úvodní seznámení a závěrečné zhodnocení)

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní znalosti o kuchyňských spotřebičích

Schopnost komunikace

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy.

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně.

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Kompetence pracovní (plní své povinnosti a závazky, dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení).

Součásti hodnoticí aktivity

- Údržba domácnosti – hodnocení
- Údržba domácnosti – pracovní list



Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

DOPORUČENÍ: Před započítáním této aktivity je nutné znát situaci ve škole a jak rodiče se školou spolupracují. V některých případech by mohl být problém se do této aktivity zapojit ze strany rodičů. Je tak na zvážení každého učitele, který zná nejlépe situaci ve třídě. Pracovní list můžeme například prokonzultovat s rodiči na třídní schůzce a vysvětlit smysl hodnocení. Je dobré ocenit snahu, ale je nutné hodnotit objektivně a nemusí se nikdo bát ohodnotit druhého nebo sebe menším počtem hvězdiček. Občas se něco nepovede, proto hodnotíme každý týden.

Učitel: Začne diskusi o tom, jak je doma možné pomáhat.

- 1) Ptá se, s jakou prací doma děti pomáhají.
- 2) S čím by mohly doma ještě pomáhat.
- 3) Rozdá lepicí papírky jedné/dvou barev a každý žák napíše jednu činnost, se kterou doma pomáhá (nalepí na levou stranu tabule) a na druhou stranu tabule nalepí, s čím by mohl pomáhat.
- 4) Činnosti žáci: (píší své činnosti). Vyčkáme vhodnou dobu, cca 5 minut.
- 5) Následuje prohlédnutí, pročtení některých námětů a sloučení do skupin (stejně činnosti, činnosti podobné povahy – v domácnosti, na zahradě, péče o zvířata).
- 6) Shrňme, s čím je doma možné pomáhat a proč je to vhodné.
- 7) Následně můžeme nabídnout i činnosti jiné, které se zde neobjevily.
- 8) Dále uvedeme činnosti, ve kterých už nemůžeme pomáhat. Například luxování – práci dělá robotický vysavač –, myčka myje nádobí atd. Povídáme si o strojích.
- 9) Následně se můžeme zmínit o vývoji domácích spotřebičů (praní prádla, myčky nádobí, robotické sekačky).
- 10) Seznámíme žáky s tím, že nyní si po dobu 14/21 dnů budou zapisovat, jak doma pomáhají (učitel vybere rozsah délky trvání).
- 11) Nejprve je seznámíme ještě s bezpečností práce a upozorníme na některé chemické prostředky, že ne se všemi by měli pracovat, případně by je používali pod dohledem rodičů. Upozorníme na nebezpečí strojů, jako je sekačka, a že by tuto činnost rovněž měli konzultovat s rodiči.
- 12) Také sdělíme, že drobné zranění a poškození věcí se může stát a chybou se člověk učí. Ale samozřejmě bychom měli dbát o bezpečnost svého zdraví.
- 13) Žákům rozdáme pracovní listy.
- 14) Žáci si tužkou navrhnu činnosti, ve kterých by mohli pomáhat.
- 15) Tyto vybrané činnosti zkontrolujeme, zda jsou smysluplné a vyžadují pravidelnost.
- 16) Doma tyto činnosti zkonzultují a domluví se, jak se zapojí.
- 17) Během průběhu budou do druhého sloupce zapisovat, kdy pomáhali.
- 18) Nyní proběhne 14/21 dnů činností v domácnosti.
- 19) Na závěr každého týdne se žáci zhodnotí pro každou činnost počtem hvězdiček. Vybarví je. Čím více, tím byli lepší.
- 20) Rovněž děti zhodnotí i rodiče a hodnocení podepší.

- 21) Učitel pak provede zběžnou kontrolu, jak je pracovní list vyplněn, a rovněž do něj poznamená, že zápis viděl.
- 22) Na závěr celé akce si pak děti napíší stručně:
- a. Co se mi dařilo nejlépe:
 - b. V čem jsem se zlepšil/a:
 - c. Co mi nešlo:
 - d. Nechají podepsat rodiči.

Rozsah hodnocení

Každý žák samostatně.

Obměna hodnoticích aktivity ve výuce

Není zde obměna.

