

Hodnoticí aktivita

Kostky

Anotace

Aktivita se zaměřuje na práci s kostkami a tvorbu obrázků z nich. Sledujeme zde především práci ve dvojici a komunikační schopnosti žáků. Každý žák dostává jednu barvu, a tím jsou nuceni se domluvit na postupu či výsledku během tvorby. Komunikační schopnosti hodnotí učitel na základě jednoduché tabulky. Doporučený počet sledovaných je 2–6 žáků.



Věk – cílová skupina

Žáci na 1. stupni (2. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci musí bezpečně znát barvy.

Žáci musí bezpečně ovládat počty do 20, 30.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída

Dostatek barevných kostek pro každou dvojici (lze využít plastové kostky, dřevěné kostky, důležitá je barevnost)

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.

Hodnocená klíčová kompetence

Klíčová kompetence komunikační.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

V hodnocení se zaměřujeme především na to, jak se žák věcně a správně vyjadřuje. Součástí hodnocení je i naslouchání s porozuměním, a proto je využita práce ve dvojici. Sledujeme rovněž žákovu interakci na sdělené informace.

Součásti hodnotící aktivity

- Kostky – hodnocení
- Kostky – zadání



Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel se přivítá s žáky a sdělí jim téma hodiny: Stavění z kostek ve dvojici. Vytváření obrazců.
2. Učitel rozdělí žáky do dvojic. Doporučujeme rozdělit žáky do dvojic, ve kterých běžně nepracují. Budou muset více komunikovat, než pokud pracují ve své známé dvojici. Lze řešit i rozlosováním. Skupiny rozprostřeme po místnosti, aby se vzájemně nerušily a zároveň mohly potom hádat, co vytvořily.
3. Každá dvojice si vezme do dvojice jedno zadání – námět.
 - a. Dle fantazie.
 - b. Dle podkladu (u této varianty nemusíte mít k dispozici všechny barvy, protože může být zadání vytištěno i černobíle a jsou vidět pouze kontrasty barev; díky tomu není nutné mít konkrétní barvy).
4. Učitel rozdá žákům do dvojice kostky. Každý z dvojice bude mít 10 až 15 kostek ve své barvě.
5. Učitel společně s žáky přečte nahlas zadání a vysvětlí nejasnosti.
 - a. Žáci skládají kostky jako mozaiku, těsně vedle sebe.
 - b. Žáci skládají kostky do tvaru.
6. Žáci pracují ve dvojici samostatně. Učitel pozoruje vybrané dvojice.
7. Po skončení času hádají ostatní skupiny daný výtvar, dopředu ví, zda hádají zvíře, věc, dopravní prostředek.
8. Ukončení hodiny.

Rozsah hodnocení

Doporučujeme hodnotit 2–6 žáků (1–3 dvojice). Hodnocení provádí učitel/ka, proto je potřeba, aby se mohl/a důkladně zaměřit na rozhovory žáků a na informace, které z rozhovoru vyplývají.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Zde probíhá obměna pouze v návrhu námětů: zvíře, stavba, značka, dopravní prostředek atd.