

Hodnoticí aktivita

Pracovní postup – kostka

Anotace

Hodnoticí aktivita se zaměřuje na tvorbu pracovního postupu. Základem jsou obrázky, které je nutné vhodně popsat. Obrázky nejsou seřazeny tak, jak je potřeba. Úkolem žáka je seřadit obrázky pracovního postupu, vytvořit pracovní postup. V obrázcích jsou drobné nepřesnosti a právě v pracovním postupu je žák musí upravit. Tato hodnoticí aktivita je splnitelná i v běžné třídě bez počítačů.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

Žáci na 2. stupni (6.–7. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodiny

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Znalost slohového útvaru „popis pracovního postupu“

Základní znalosti práce se dřevem

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.

ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnotíme především písemný způsob vyjadřování. Žák by měl správně formulovat myšlenky v pracovním postupu.

Součásti hodnocí aktivity

- Pracovní postup – kostka – vyhodnocení



- Pracovní postup – kostka – pracovní list

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Popis

1. Učitel rozdá pracovní listy. Upozorní na body při tvorbě pracovního postupu v zadání.
2. Nabídne dvě možnosti (buď vystřížení obrázků a nalepení na nový papír, nebo pouhé očíslování obrázků).
3. Připomene, že obrázky jsou ilustrační (například nedokonalá vrtačka), ale základní činnost je tam uvedena.
4. Žáci vytvářejí pracovní postup.
5. Po dokončení sdělí řešení – jak měly být obrázky uspořádány, ke každému doplní činnost, případně ji uvedou žáci. Učitel zajistí, aby žáci již do svých pracovních listů nic nedopisovali.
6. Proběhne diskuse na téma chyb v obrázcích.
 - a. Vrták – jde o záhlubník do dřeva (stupňovitý vrták), činnost by byla možná, také by mohl být použit běžný vrták na dřevo.
 - b. Svěrák není upnutý ke stolu, pracovní desce atd. Není však zmíněno, kde je.
 - c. Otvory na kostce vypadají jako duté, že procházejí skrz kostku. Jedná se pouze o vyhloubení.
7. Obrázky měly činnost pouze naznačovat.
8. Diskuse o BOZP při činnosti s vrtačkou a řezání.
9. Ukončení. Pracovní postupy učitel vyhodnotí jednotlivě.

Rozsah hodnocení

Každý žák jednotlivě.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

V případě návrhu jiného drobnějšího výrobku lze použít stejný hodnoticí formulář.