

Hodnoticí aktivita

Smoothie koktejl – síla ovoce

Anotace

Aktivita se zaměřuje na hledání informací o ovoci, které můžeme využít ve smoothie koktejl. Chceme ale také upozornit na výživové hodnoty ovoce a obsahy vitamínů i pro jiné využití než jen pro koktejl. U žáka prověřuje schopnost hledat relevantní informace o potravinách a zároveň také prohloubí jeho znalosti o nich. Součástí je i prezentace z důvodu ověření a rozvoje komunikačních kompetencí. Výsledný poster by měl přinášet především informační hodnotu.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

Žáci na 2. stupni (7.–8. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

1–2 vyučovací hodiny

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Při využití výpočetní techniky je nutná základní znalost práce s textovým editorem/procesorem.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Řešení hodnotící aktivity v učebně s výpočetní technikou.

Pro prezentaci je potřeba projektor či tisk na A3.

Textový editor/processor s možností exportu do PDF.

Závěrečná část aktivity může být v případě tisku řešena i zcela mimo učebnu s výpočetní technikou.

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení musí žáci vyhledat a zpracovat potřebné informace k vyplnění všech položek.

Musí správně rozpoznat, kam která položka patří.

Musí ověřit správnost informací z více zdrojů.

Musí sepsat vlastní souvislý text.

Vzhled z šablony a ukázky není závazný, je možné ho přizpůsobit představě žáka.

Protože se tvoří informační karta, musí být všechny podrobnosti vhodně čitelné.

Kompetence komunikační – ASPEKT Způsob vyjadřování

- v písemném i ústním projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle
- dovede svůj písemný i ústní projev přizpůsobit účelu a adresátovi sdělení
- dovede se vyjádřit i adekvátně tvořivě

Kompetence k učení – ASPEKT Využívání informací z různých zdrojů

- efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů
- věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly
- na základě propojení a pochopení poznatků z různých oblastí si vytváří komplexnější (ucelený) pohled na studované jevy (např. uvádí poznatky do souvislostí, do širších celků)

Součásti hodnoticí aktivity

Smoothie koktejl – síla ovoce – hodnocení

Smoothie koktejl – síla ovoce – ukázka

Smoothie koktejl – síla ovoce – zadání

Smoothie koktejl – síla ovoce – startovací dokument

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Na začátku si popovídáme, z čeho všeho se dají dělat smoothie koktejly, jaké jsou základní přísady. Ptáme se, jaké ovoce či zeleninu mají žáci nejraději – ať čerstvé (samostatně), nebo v koktejlů. V koktejlů je vždy nějaká hlavní složka a našimi postery bychom měli nalákat ostatní na naše nejlepší ovoce. Ovoce a zelenina mají ale i další využití, než jen v koktejlůch, a obsahují mnohé cenné látky. Také proběhne krátká diskuse o významu těchto potravin, které se někdy opomínají a nahrazují se potravinovými doplňky, přestože je možné všechny vitamíny získat přímo z ovoce. Na druhou stranu se zvyšuje propagace jak zdravých potravin, tak i přírodně založených produktů s označením BIO.

Aktivita je zaměřena na české a cizokrajné ovoce. Lze to ale pozměnit.

0–45 minut

1. Žákům je předáno elektronicky:
 - a. Zadání.
 - b. Startovací dokument.
 - c. Ukázkový dokument. (Tento dokument obsahuje věci dle zadání, chtěl by ale vylepšit graficky. Grafické ztvárnění necháváme na žácích. Také je možné využít jiného programu než MS Word. Pro plakát doporučujeme např. cloudový program Canva.com.)
2. Na projektoru ukážeme a popíšeme typový dokument a upozorníme, že rozložení není závazné, avšak pouze položky, které má obsahovat. Vše je napsáno v zadání.
3. Upozorníme na nutnost uvádět zdroje k obrázkům a textu.

4. Žáci mají celkem 45 minut na vyhledání a doplnění informací o ovoci a zelenině.
5. Volba ovoce/zeleniny zůstává na žákovi.
 - a. Je možné zavést variantu rozlosování (předem tak určíme, co se bude tvořit, aby neměli všichni stejné ovoce, pokud to není účelem).
6. Po vytvoření žáci nahrají/zašlou vypracovanou informační kartu ve formátu PDF na určené úložiště. Program MS Word či Canva.com umožňují tento export.

45–90 minut

- Všechny dokumenty jsou odevzdané.
- Žáci postupně prezentují maximálně 70 s.
- Všem ostatním mají představit vybrané ovoce/zeleninu.

Rozsah hodnocení

Pro hodnocení využíváme přiložený hodnoticí arch. Pro každého žáka je jeden samostatně.

Za každou část získává žák body na základě hodnocení učitele. Hodnoty učitel zakroužkuje a na závěr sečte.

Kontroluje věcnou správnost, výběr zdrojů. Za nesmyslné informace neuděluje body.

Počet bodů pouze kroužkuje. Uděluje buď maximum, nebo 0.

Po sečtení bodů přiřadí žáka do konkrétní kategorie.

Při hodnocení času prezentace učitel odhadne, jak dlouho žák mluvil. Postávání u prezentace není započítáno.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Zde můžeme obměnit ovoce za jiné potraviny: zeleninu, nápoje. Nebo zadání také více specifikovat jako cizokrajné ovoce či české ovoce. Základ prezentace apod. zůstává stejný.