

Hodnoticí aktivita

Sonobova krychle

Anotace

Cílem aktivity je sestavení Sonobovy krychle z jednotlivých částí. Žáci se samostatně budou řídit dle obrázkového návodu. Jejich úkolem bude dodržet pracovní postup. Aktivita slouží k rozvoji klíčové kompetence pracovní. Tento námět se objevuje i v učebnici Hejného matematiky pro 4. třídu. Učitelé mohou aktivitu využít i jako součást vyučování.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

Žáci na 1. stupni (4.–5. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

1 vyučovací hodina

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák se orientuje v pracovním postupu.

Žák je schopen skládat z papíru.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída

Postup k sestavení krychle (pracovní list), barevné papíry (případně čtvercové, vhodné na origami), nůžky (v případě, že by žáci museli vystříhnout z papírů čtverce)

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Žák dodržuje ověřené pracovní postupy.

Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti.

Součásti hodnocení aktivity

Sonobova krychle – pracovní postup

Sonobova krychle – vyhodnocení



Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

Origami je slovo znamenající „skládat papír“. Tato tradice vznikla v Japonsku.

1. Činnost provádí každé dítě samostatně.
2. Na začátku hodiny proběhne motivace. Učitel napíše na tabuli slovo „origami“. Společně s žáky vysvětlí význam slova. Může ukázat i jiné výtvary origami.
3. Následuje ukázka hotové Sonobovy krychle.
4. Učitel vybídne žáky, aby si připravili všechny pomůcky na stůl.
5. Učitel vybídne žáky, aby pracovali dle kopie s postupem práce (Pozn.: Pokud bude učitel používat postup z přílohy, doporučujeme jej vytisknout barevně. Žáci to lépe uvidí a pochopí), případně může žákům promítnout video (různé postupy dostupné na internetu). Žáci by také mohli použít své mobilní telefony, najít si odkaz na postup na videu a samostatně si jej po částech pouštět.
6. Žáci si samostatně vytvoří výrobek dle návodu.
7. **Učitel upozorní žáky, aby po splnění bodu 14 připravené části krychle ukázali ke kontrole.**
8. Učitel ohodnotí výrobky žáků dle přiloženého hodnocení.
9. Pokud by měli někteří žáci hotovo dřív, mohou na papír vypsát a načrtnout geometrické útvary, které se během skládání z papíru objevily. To ovšem do hodnocení klíčové kompetence nepatří. Jde pouze o rozšiřující úkol.

Učitel si ověří, zda je žák samostatně schopen pracovat podle daného pracovního postupu. Ověří se zde i pečlivost práce, protože každá odbytá činnost je na výsledku vidět. Učitel pak hodnotí jednotlivé kvalitativní aspekty na hotovém výrobku. Na základě zjištěných informací potom bude vhodné některé činnosti opakovat.

Rozsah hodnocení

Každý žák je hodnocen samostatně. Z časových důvodů je možné hodnotit jen některé.

Učitel bude hledět na kvalitu práce žáka a také, zda dodržel pracovní postup. Tyto dvě části společně velmi úzce souvisí. Pokud žák přesně nedodrží postup, krychle se mu nepovede postavit. Zároveň ovšem musí dbát na pečlivost, aby výsledek odpovídal přesné krychli.

Doporučení: Aktivita se zaměřuje na pracovní kompetenci, kdy je nutné dodržet pracovní postup. Upozorňujeme však, že úloha tak částečně hodnotí i jemnou motoriku žáka, neboť bez toho nelze nic vytvářet. Doporučujeme tedy finální hodnocení porovnat s běžným výkonem žáka v oblasti jemné motoriky. Aby nebylo hodnocení kompetence sníženo pouze tím, že je pro žáka velmi problematická. Případně z hodnocení kompetencí vyloučit. Předpokládáme, že jsou žáci na dostačující úrovni jemné motoriky.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Není, postup je daný. Hodnoticí formulář je připraven pro tento objekt.

