

Hodnoticí aktivita

Zavařené květy

Anotace

Tato aktivita se zaměřuje na rozvoj jemné motoriky. Testuje se však schopnost rozpoznat překážky v učení a jak se dále rozvíjet. Výsledkem tvorby je líbivá dekorace za použití různých druhů materiálů a také přírodního (květy, bylinky atd.). Děti se tak budou soustředit na tvorbu a nebudou tolik vnímat testování. Rovněž je využíváno pracovního postupu, se kterým musí děti pracovat.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

Žáci na 1. stupni (3. třída)

Časová dotace (rozsah výuky)

2 vyučovací hodiny

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Umí používat nůžky, lepidlo, barvit vodovými barvami.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Běžná třída

Pro každého žáka: bílá čtvrtka A4, obyčejná tužka, černý fix, šablona sklenice, nůžky, štětec, vodové barvy, igelitový ubrus, miska/sklenice na vodu, lepicí páska, oboustranná lepenka, čirá euro fólie A4, sušené květy/bylinky

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Sebereflexe procesu učení a jeho výsledků.

- posuzuje vlastní pokrok v učení s využitím doporučených nástrojů
- rozliší a pojmenuje překážky, které mu brání v učení
- užívá předložené výsledky učení pro základní stanovení a vyvození závěrů pro své učení

Součásti hodnoticí aktivity

- Zavařené květy – pracovní list
- Zavařené květy – hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Pracovní listy je možné tisknout oboustranně, samostatně postup a pracovní část A. Druhý papír je pracovní část B a C. Tímto snadno oddělíme, co se vyplňuje před činností a po činnosti.
2. Učitel zajistí potřebné pomůcky či zkontroluje, zda mají děti pomůcky zajištěny (mimo následující bod).
3. Učitel zajistí především „sušené květy“, doporučujeme i bylinky či zkontroluje, zda si děti přinesly vlastní.
 - a. Tento bod je možné zajistit v rámci výuky, kdy si může každé dítě nasbírat květy, byliny, trávu samo v rámci pracovních činností, vycházky atd.
4. Aktivitu je možné upravit i na variantu A5.
5. Děti mají své pracovní pomůcky.
6. Rozdáme dětem pracovní postup s návodem.
7. Děti vyplní část LIST A.
8. Děti tvoří.
9. Během činnosti je obcházíme a kontrolujeme.
10. Na začátku je upozorníme, že mohou požádat o radu či pomoc.
11. Po dokončení výrobku děti vyplní pracovní list – LIST B.
12. Vyhodnotíme výsledky.
13. Děti vyplní LIST C.

Rozsah hodnocení

Každé dítě je hodnoceno samostatně.

- Důležité je, aby děti nezapomněly před začátkem odhadnout svoji úroveň.
- Rovněž je vhodné jim připomenout, aby se nestyděly si říct o pomoc. Vysvětlit jim, že to není chyba, ale že se s tímlepší ve svých zkušenostech a schopnostech.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Tuto aktivitu lze obměnit v náplni zavařeniny: květy, bylinky, koření.

Také lze aktivitu přizpůsobit jinému tvaru než sklenice.

Z důvodu urychlení lze velikost sklenice z A4 nahradit menšími – A5 či menší, např. pro koření. Mohou vytvořit dvě sklenice. Čím menší tvar, tím to pro ně bude možná složitější.