

## Hodnoticí aktivita

### Semafor

#### Anotace

*Pomocí této hodnoticí aktivity se budou ověřovat klíčové kompetence k řešení problémů v aspektu plánování a řešení problému. Hodnoticí aktivita obsahuje pracovní postup a otázky k vypracování pro žáky a popis vyhodnocení pro ověření klíčových kompetencí.*

*Pomocí pracovního postupu budou žáci sestavovat semafor o daných rozměrech, tato úloha se potenciálně dá využít i při hodnocení. Po vypracování úlohy jsou žákům položeny doplňující otázky určené ke zjištění úrovně klíčové kompetence. Mimo zjišťování klíčové kompetence se hodnoticí aktivita zabývá tvorbou 3D modelu o daných rozměrech. Žáci se v ní naučí využívat funkce pro vkládání přesných rozměrů. Budou muset využívat pomocné čáry pro centrování a tvorbu částí modelu. Naučí se též využívat rozdílné nastavení nástrojů pro vytvoření základních částí pro potřeby 3D modelování.*



## Věk – cílová skupina

6. – 8. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

2 x 45 min. až 3 x 45 min., dle zkušenosti učitele a zdatnosti žáků

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro tuto hodnoticí aktivitu je vhodné, aby žáci již uměli základy modelování v programu SketchUp (práce s kamerou, základní nástroje programu a tvorba základních 2D a 3D objektů).

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Každý žák bude mít k dispozici: PC s programem SketchUP, případně připojení na internet pro využití online verze; psací potřeby; pracovní postup; otázky k vypracování.

## Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

## Očekávaný výstup

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problémů.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoticí aktivita je zaměřena na podrobné zkoumání žákovské úrovně klíčové kompetence v části návrhu konkrétního způsobu řešení problému v aspektu plánování a řešení problému.

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci v doplňujících otázkách 1–4 navrhopvat konkrétní způsoby řešení problému, před které budou pomocí zadané otázky postaveni.

## Součásti hodnoticí aktivity

- Semafor – vyhodnocení
- Semafor – zadání



## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel rozdá žákům první stranu pracovního listu s pracovním postupem pro žáka.
2. Žáci vypracují zadanou úlohu podle pracovního listu.
3. Žáci odevzdají vypracovaný 3D model.
4. Učitel rozdá žákům pracovní list s otázkami.
5. Žáci postupně odpovědí na otázky uvedené na pracovním listu.
6. Učitel vybere pracovní listy.
7. Učitel vyhodnotí úroveň klíčové kompetence podle odevzdaných pracovních listů pomocí vyhodnocení (Semafor – vyhodnocení).
8. Učitel provede zpětnou reflexi s jednotlivými žáky.

## Rozsah hodnocení

Hodnoticí aktivita umožňuje hodnotit celou skupinu žáků na základě vypracování otázek, konkrétní informace o hodnocení se nachází ve vyhodnocování (Semafor – vyhodnocení).

