

Spolu to uvaříme – hodnocení

Hodnoticí aktivita cílí na ověření klíčové kompetence sociální a personální v aspektu *účinná spolupráce*. Ověření bude probíhat při hodinách vaření (oblast Člověk a svět práce). Jednotlivé skupiny žáků budou společnými silami vařit vylosovaný pokrm. Ve skupinách budou žákům přiděleny rozdílné role. V každé skupině budou žáci muset spolupracovat, aby dosáhli společného cíle, tedy uvaření pokrmu. Primární cíl – ověření klíčové kompetence, pak bude probíhat pomocí vzájemného hodnocení žáků formou hodnoticí tabulky.

První blok aktivity (20 min.)

1. Učitel rozdělí skupiny po 4 až 5 žácích a dá žákům k dispozici popis jednotlivých rolí.
Učitel rozdělí žáky do rovnocenných skupin, ideálně po 4. Pokud to možnosti neumožní, je možné do výuky zařadit další roli, a to asistenta, který pomáhá technologovi a šéfkuchaři jako jejich zástupce.
2. Žáci/učitel pomocí náhodného losování určí manažera, ten pak přidělí ostatním jejich role.
Náhodné losování lze realizovat pomocí slámek, kostek atd. Učitel rozdá žákům seznam základních rolí. Musí žáky upozornit na to, že budou vařit tolik porcí, kolik je členů skupiny. Popis jednotlivých rolí se nachází v další části dokumentu. Popis rolí lze v případě potřeby skupinám vytisknout.
3. Učitel dá žákům seznam jídel pro výběr nebo je nechá vylosovat pokrm, který budou v příštím bloku vařit.
Návrhy pokrmů, včetně množství surovin na jednu porci/ks, jsou uvedeny v části Návrhy pokrmů.
4. Žáci (technolog – dále bude vedoucí/zodpovědná role uvedena v závorce) vyberou konkrétní recept pro vaření.
Dle možnosti mohou využít kuchařku či hledat recept elektronicky přes mobilní telefon.
5. Žáci (technolog) připraví seznam a množství surovin pro daný pokrm.
6. Učitel seznam surovin žákům zkontroluje.
Učitel nesmí zapomenout zohlednit počet žáků ve skupině při kontrole množství surovin.
7. Žáci (zásobovač) si na příští hodinu zajistí suroviny dle zvyklostí školy.
8. *Je nutné žáky kontrolovat, abyměli do dalšího bloku aktivity všechny potřebné suroviny.*

Druhý blok (2 x 45 min.)

1. Učitel na začátku této části hodnotící aktivity upozorní žáky, jestli bude probíhat souběžně i žákovské hodnocení známkou. Upozorní je, že při vaření není důležitá pouze chuť a vůně pokrmu, ale musí se brát i zřetel na vizuální ztvárnění při jeho servírování.
2. Učitel průběžně vyplňuje hodnocení žáků (tabulka hodnocení učitele) a píše si poznámky pro diskusi na konci výuky.

Tato část je nepovinná, nicméně může posloužit jako opora pro diskusi či korekce hodnocení žáků.

3. Učitel průběžně dbá na to, aby byly při vaření použity správné technologické postupy (hygienické návyky, bezpečnost, správné postupy vaření).
4. Žáci (technolog) předá připravený recept šéfkuchaři.
Dle možnosti – může být vytištěný, na tabletu či jiném zařízení, případně na papíře napsaný rukou.
5. Žáci uvaří pokrm pod vedením šéfkuchaře.
6. Žáci (šéfkuchař) naaranžují jídlo.
7. Žáci (manažer) provedou prezentaci pokrmu.
8. Žáci uklidí stanoviště.
9. Učitel vysvětlí hodnotící tabulky (části hodnocení) a rozdává je.
10. Učitel vyhodnotí nejlepší pokrm.
11. Žáci vyplní hodnotící tabulky.

Učitel rozdává hodnotící tabulky a po jejich vyhodnocení může zahájit diskusi k celé hodnotící aktivitě a poskytnout žákům zpětnou vazbu.

12. Učitel zahájí diskusi s žáky ohledně reflexe jejich hodnocení, kde může porovnat vzájemné hodnocení žáků s jeho vlastním.



Po rozdělení tabulek musí učitel vysvětlit, v jakém rámci žáci své kolegy hodnotí, a to následovně:

Plnění role

- ☐ Plnění role určuje míru toho, jak daný žák plní své povinnosti v rámci své role. Může se jednat o plnění zadaných úkolů či jejich rozdělování.

Komunikace

- ☐ Žák přispívá k diskusi, vhodně komunikuje s ostatními, motivuje a podporuje je, nevyvolává zbytečné spory, snaží se radit ostatním.

Přínos

- ☐ Žák zvládá plnit svoje povinnosti ve skupině dle svých možností a pomáhá ostatním nad rámec vlastní role.

Spolupráce

- ☐ Žák kooperuje s ostatními a podílí se na plnění dílčích úkolů pro dosažení společného cíle.

Hodnoticí tabulka

Po odevzdání tabulek je nutné určit u každého žáka jeho úroveň klíčové kompetence v aspektu *účinná spolupráce*. Toho se docílí tak, že se sečtou body dosažené v každé roli za skupinu. Součet bodů u každého žáka (role) se pak porovnají s tabulkou.

Kompetence sociální a personální

		Začínající	Poučený	Aktivně využívající
Účinná spolupráce	<i>Plnění role</i>	zapojuje se do spolupráce jen na základě vnějšího impulsu, svou roli v rámci společné práce neodlišuje od rolí ostatních	do společné práce se zapojuje bez problémů a bez nutnosti vnějšího impulsu, dodržování své role ve skupině se žákovi během úkolu obtížně daří	na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	<i>Přínos</i>	nebrání se spolupráci – vykoná adekvátní část	ochotně spolupracuje – nejen vytvoří svou část, ale zajímá se i o práci ostatních	účinně spolupracuje při dosažení společného cíle
	<i>Spolupráce</i>	dané úkoly řeší sám, pokud není vyzván k zapojení do spolupráce	spolupracuje s druhými při řešení úkolu, přínos spolupráce pozitivně reflektuje jen výjimečně	chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	<i>Komunikace</i>	do diskuse se zapojuje jen na základě výzvy	samostatně se do diskuse zapojuje jen v případech, kdy si je jist reakcí ostatních	přispívá k diskusi v malé skupině
Rozmezí bodů		0–5 (+5*)	6–15 (+5*)	16–25 (+5*)

* Pokud byl přidán do skupiny i pátý člen (asistent) nebo členy skupiny hodnotí učitel, tak je do rozmezí přidáno +10 bodů.



