

Táborový guláš – vyhodnocení

- Při kruhu vyhodnocení si ke každému zapisujete hodnoty a pak je sečtete a vydělíte počtem žáků ve skupině.
- Kontrolujete přitom své zápisky, pokud hodnotí špatně, ptáte se proč, nebo naopak je ceněn, ale vy máte zapsáno, že jste viděli, že se hádali. Položíme dotaz, jestli tohle považuje za vhodné?
- Pokud jste si však jisti, že nepracoval, a měl přesto dobré hodnocení, můžete hodnocení od spolužáka vyškrtnout.
- Pokud je hodnocení žáka nedostatečné, nehodnotíte ho.

Tabulku si zvětšíme dle potřeby. Hodnocení spolužáků zapisujeme do jedné buňky.

SP – Kompetence sociální a personální

Jména	SP – Výkon	SP – Spolupráce	Komunikace	Jak hodnotí

Kompetence sociální a personální

Začínající (0–1,6)	Poučený (1,7–3,3)	Aktivně užívající (3,4–5)
zapojuje se do spolupráce jen na základě vnějšího impulsu, svou roli v rámci společné práce neodlišuje od rolí ostatních	do společné práce se zapojuje bez problémů a bez nutnosti vnějšího impulsu, dodržování své role ve skupině se žákovi během úkolu obtížně daří	na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
nebrání se spolupráci – vykoná adekvátní část	ochotně spolupracuje – nejen vytvoří svou část, ale zajímá se i o práci ostatních	účinně spolupracuje při dosažení společného cíle
pracovní atmosféru vědomě neovlivňuje; její proměny souvisí s jinými faktory (obtížnost úkolu, předpokládané hodnocení apod.)	nijak nepřispívá příjemné pracovní atmosféře, ale záměrně ji „nekaží“ ani v souvislosti s dalšími faktory (obtížnost, hodnocení atp.)	přispívá k utváření příjemné pracovní atmosféry
dané úkoly řeší sám, pokud není vyzván k zapojení do spolupráce	spolupracuje s druhými při řešení úkolu, přínos spolupráce pozitivně reflektuje jen výjimečně	chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu



Kompetence komunikační

Začínající (0–1,6)	Poučený (1,7–3,3)	Aktivně užívající (3,4–5)
formuluje a vyjadřuje v písemném nebo v ústním projevu myšlenky a názory s nedostatky ve věcné správnosti, výstižnosti, souvislosti projevu	v určité situaci, na kterou je připraven, formuluje a vyjadřuje v písemném nebo v ústním projevu myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle	v písemném i ústním projevu formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory věcně správně, výstižně, souvisle
vykazuje nedostatky v naslouchání a v adekvátnosti reakce na vyslechnutou promluvu	umí vyslechnout promluvu druhého člověka a reagovat na ni	naslouchá promluvám druhých lidí s porozuměním a vhodně na ně reaguje
potřebuje získat komunikační dovednosti pro rozvíjení sociálních vztahů a pro účinnou spolupráci s ostatními	dovede získané komunikační dovednosti využít v rámci sociálních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi	dovede získané komunikační dovednosti využít k vytváření sociálních vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

