

Hodnoticí aktivita

Táborový guláš

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je ověřit schopnosti žáků k přípravě teplého pokrmu za ztížených podmínek. Prověřujeme především spolupráci v týmu, jednání jednotlivých členů ve skupině, schopnost porozumění a komunikace. Hodnocení výsledného pokrmu a provedení není tak stěžejní jako splnění daného úkolu ve skupině dané časovým limitem. Hodnoticí aktivita slouží také ke stmelení skupiny.

Celou aktivitu můžeme dětem přiblížit jako reality show v české verzi – Robinsonův ostrov.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8. a 9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

Max. 1 den, 6 vyučovacích hodin

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Jednoduchá příprava pokrmů.

Práce se dřevem, práce s ohněm.

Znalost anglického jazyka.

Umí pracovat s pilou a dlátem.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Doporučují se maximálně dvě skupiny o počtu žáků 5–8.

Všechny pomůcky je nutné připravit pro dvě skupiny.

Minimálně 2 vyučující.

Jsou nutné venkovní prostory školy k bezpečnému rozdělání ohně.

Žáci mají oděvy pro činnosti v dílnách, přípravu ohně apod. Hrozí poškození či zašpinění.

Nezpracované dřevo na rozdělání ohně, sirky, noviny.

Kotlík nebo větší hrnec, který můžeme ohřívat plamenem.

Kovové/dřevěné části pro vytvoření konstrukce.

Suroviny pro vaření guláše.

Lano pro přetahování.

2 slovníky AJ/ČJ (postačí i kapesní slovníky, musí být stejné).

Dvě pily, dvě dláta, dvě palice, školní dílny.

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.

ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky.

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář.

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy.



Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální, kompetence komunikační.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Zaměřujeme se na dvě části hodnocení – jak je žák schopný pracovat v týmu a jak je schopný zhodnotit ostatní členy týmu.

Součásti hodnotící aktivity

- Táborový guláš – tabulka pro zápis bodů
- Táborový guláš – vyhodnocení
- Táborový guláš – zadání

Struktura a organizace realizace hodnotící aktivity

Učitel a žáci

- 1) Nejprve upozorníme na možná rizika BOZP. (Tento bod přeskočte a vždy se k němu vraťte při konkrétní aktivitě.)
 - a) Oheň
 - b) Ochrana před popálením
 - c) Příprava dřeva
 - d) Z důvodu bezpečnosti nejsou povoleny mobilní telefony
- 2) Učitel: Určíme dva, kteří si budou vybírat členy do dvou týmů.
 - a) Kdo jako první spočítá v hlavě $74 + 76 (= 150)$, vybírá nejdříve. Následně vybírá druhý hlavní člen. (Příp. vyberte jinou činnost.)
 - b) Následně dalšího člena (střídání týmů) vybírá vždy ten, kdo byl vybrán. Tím se rozdělí třída do dvou týmů.
 - c) V týmech si zvolí svého hlavního vedoucího skupiny, který koordinuje její činnost. Od této osoby také přijímá učitel rozhodnutí.
- 3) První aktivita – přetahování
 - a) Každá skupina vybere tři žáky pro přetahování z týmu.
 - b) Vyhrává skupina, která má dvě výhry ze tří.
 - c) Vítězná skupina si volí buď 4 body, nebo náповědu pro další úkol.
- 4) Předáme skupině obálku se zadáním (podrobně v dalším úkolu).
 - a) Skupina plní: překlad a sestavení receptu, překlad surovin, přepočítání surovin.
 - b) Když mají aktivitu hotovou, přihlásí se a odevzdají, čekáme na další části. Možnost opravy není. Na odevzdaný papír si to raději poznamenejte. Po přijetí všech částí se může skupina přesunout k plnění dalšího úkolu a jeden z vyučujících zatím provádí

- vyhodnocení.
- c) Nesdělujete přesně, co je uvnitř, po rozdání obálek běží čas.
 - d) K dispozici mají tedy: obálky, další papíry, slovník a lepidlo, psací potřeby.
- 5) Učitel pouze dohlíží na dodržení BOZP a předcházení zraněním, jinak do jejich činnosti nezasahuje a nekomunikuje s žáky, pokud se nejedná o dotaz, který není vysvětlen, případně pokud to nevyžaduje situace s dodržáním BOZP.
- 6) Skupina dostane recept a ingredience v angličtině (pracují všichni).
- a) Postup i ingredience předem rozstříháme, dáme do jedné obálky.
 - b) Úkolem je přeložit recept v angličtině do české podoby (volný překlad), aby mohli uvařit bramborový guláš.
 - c) Překládají se i suroviny.
 - d) Rovněž je nutné přepočítat hmotnosti a počty. Uvedený recept je pro 3 osoby. Náš guláš vytváříme pro počet osob ve skupině, kdy každý dostane $\frac{1}{2}$ porce.
 - e) K dispozici je pouze jeden slovník na překlad pro každou skupinu. Postačí malý kapesní slovník.
- 7) Příprava dřeva
- a) Pro každý nástroj jeden žák z týmu. Tzn. pila = 1 žák, dláto a palice = 1 žák.
 - b) Během práce se mohou prostřídat. U pracovního stolu ale dodržují stanovený počet.
 - c) Upozorněte na BOZP, mohou si vzít rukavice, brýle povinné.
 - d) Pro základní roztopení táboráku využijeme třísky.
 - e) Využijte stará prkna stejné délky.
 - f) Upozorněte, že se hodnotí především kvalita. (Toto je z důvodu BOZP.)
 - g) Opatrně za pomoci dláta a palice oddělují třísky o velikosti 0,5 až 1 cm (20 kusů).
 - h) Opatrně za pomoci dláta a palice oddělují třísky o velikosti 1 až 2 cm (20 kusů).
 - i) Každý tým má k dispozici dvě pily, dvě dláta, dvě palice. (Toto lze pozměnit dle dispozic dílen a dodržení BOZP, týmy musí mít shodné podmínky.)
- 8) Čas 30 minut na obojí.
- 9) Příprava tábořiště dle obrázku
- a) 2. obálka – k dispozici mají různé delší kusy dřeva, viz nákresy, kovové i dřevěné, větší kotlík nebo hrnec.
 - b) Žáci připraví trojnožku nebo jiný vhodný způsob upevnění kotlíku či hrnce.
 - c) Zde je nutné připravit materiál a kotlíky dle dispozic, podle toho je také zadání úkolu. Zadání úkolu je připravit tábořiště. V obálce je několik variant, správná bude dle toho, co jim bude dodáno.
 - d) Hodnotíme stabilitu, umístění, nosnost, zda je možné umístit někam dřevo. Z toho určíme vítězný tým.
 - e) Nejrychlejší, nejstabilnější a funkční = 10 bodů. Nevítězný tým 3 body, pokud má stabilní a kvalitní tábořiště. (Zde se může stát, že první tým při své rychlosti vytvoří horší tábořiště a nemusí tak dostat body.)

- f) Připraví tábořiště a ve vhodnou dobu zapálí oheň.
- 10) Příprava pokrmu – suroviny (podílí se všichni členové)
- a) Žáci připraví suroviny s dodržáním hygienických pravidel, a to i ve venkovních prostorách. Zde se nesoutěží. Krátká pauza v soutěži.
- 11) Rozdělení ohně. Dva členové z každého týmu mají k dispozici 5 sirek, připravené třísky a pár kousků novin. Kdo první rozdělá oheň, který hoří 3 minuty, vyhrává. Pokyn sdělíme ústně. Úkol můžeme ztížit, pokus zajistíme křesadlo apod. V části se sirkami uděluje me 10 bodů pro vítězný tým, 3 body pro nevítezný tým, pokud se vejde do limitu 5 sirek.
- 12) Příprava pokrmu – vaření (nesoutěžní část)
- a) Žáci začnou s vařením.
- 13) Po dovaření vyhlásíme vítěze.
- 14) Konzumace guláše.

Protože všichni měli čas ochutnat a vše promyslet, můžeme přejít k hodnocení.

Žáci připraví si na papír tabulku hodnocení pro každého v týmu.

5 bodů = nejlepší, přičemž své hodnocení musí zdůvodnit a nelze slovy (špatně, dobrý, ...), ale co bylo dobré, kde se projevil. Např. výkon 5 bodů, při sekání dřeva to měl vše hned hotové, nepotřeboval ani pomoci, ale 2 body za spolupráci, „je to sólista a k ničemu nechtěl ostatní pustit“.

To vše říkají žáci veřejně v kruhu – každá skupina samostatně. Upozorníme, že se nemají stydět, je dobré si vyjasnit spolupráci ve skupině.

Upozorníme, že nepoužíváme vulgární a urážlivá slova, ale nesmí se bát být kritičtí.

- Výkon: „jak pracoval v týmu“. (1 až 5 bodů)
- Spolupráce: „jak se zapojoval v týmu“. (1 až 5 bodů)
 - Museli ho pobízet, zapojil se sám?
 - Vykonal jen to, co musel, nebo makal, aby dosáhl nejlepšího času?
 - Řešil část sám, nebo pracoval s ostatními?
 - Kazil to nečinností, nebo se snažil?
- Komunikace: „jak komunikoval v týmu“. (1 až 5 bodů)
- Hodnocení vedoucího týmu – palec nahoru, palec dolů.

(Palec dolů neznamená špatně, ale palec nahoru = do další soutěže by chtěli toho samého, palec dolů = vyměnili by ho.)

Rozsah hodnocení

Každý žák.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Je možné vyměnit recept, vařit a připravovat jiné pokrmy. Například by bylo možné grilovat a vyrábět gril (místo tábořiště) improvizovaně z kvalitního silného drátu.

