

Hodnoticí aktivita

Technické symboly

Anotace

Hodnoticí aktivita cílí na ověření klíčové kompetence k učení. Žáci budou v rámci samostatné práce vyplňovat pracovní listy. Tyto listy jsou zaměřené na čtení symbolů či zobrazení v technické dokumentaci, což je v rámci základního vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce velmi důležité. Nejenže danou problematiku budou muset pojmenovat, ale také vysvětlit a napsat příklad jejího využití.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

6. – 9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 min.

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák dokáže správně číst technickou dokumentaci.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Psací potřeby a vytištěný pracovní list

Vzdělávací obor

Člověk a svět práce

Očekávaný výstup

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.

ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Hodnoceným aspektem je *využívání informací z různých zdrojů*. Hodnocení probíhá na základě vyhodnocení pracovních listů jednotlivých žáků. Zpětnou vazbu žákům poskytnete závěrečnou diskuse. V aspektu je kladen důraz na správné používání znaků, symbolů a termínů. Tento aspekt se hodnotí pouze v jeho třech úrovních od *začínajícího po aktivně využívajícího*.

Součásti hodnoticí aktivity

- Technické symboly – hodnocení
- Technické symboly – pracovní list

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Učitel seznámí žáky s obsahem pracovního listu.
2. Učitel rozdává žákům pracovní listy.
3. Učitel průběžně sleduje, do jaké míry se věnují žáci tvorbě pracovních listů a může si dělat poznámky pro závěrečnou diskusi.
4. Žáci vypracují pracovní list (20–30 min.).
5. Učitel vybere pracovní listy.
6. Učitel žáky seznámí se správným řešením.
7. Učitel určí na základě opravy pracovních listů úroveň klíčové kompetence jednotlivých žáků.
8. Učitel provede diskusi na základě výsledků.

Rozsah hodnocení

Učitel na základě vyhodnocení samostatné práce, tedy konkrétně na základě opravených pracovních listů, určí úroveň klíčové kompetence jednotlivých žáků. Může tak činit v rámci běžného rozdělení třídy na poloviny či v rámci celé třídy.