

Vývoj produktu – hodnocení

Tři úkoly v pracovním listě se vyhodnocují zvlášť, a to tak, že evaluátor uděluje počet bodů za míru naplnění definovaných úkolů. Tedy pokud evaluátor nabude dojmu, že je část splněna min. uvedeným způsobem, udělí plný počet bodů. Pokud část splněna není vůbec (žák ji např. přeskočil), je udělen nulový počet bodů. Stejně tak, pokud je část splněna chybně.

Plný počet bodů je za úkol č. 1 roven 5 a za další dva úkoly po 4 bodech. Součet všech bodů vytváří skóre (maximum 13). Čím větší skóre, tím je pracovní list – kompetenční úloha – lépe vyřešen. Můžeme pak konstatovat, že žák disponuje uvedenými úrovněmi kompetencí. Je pravděpodobné, že někteří žáci nedosáhnou na hodnocenou úroveň bodů odpovídajícímu stupni *aktivně užívající*, tedy se skóre pod 5 bodů. Vzhledem k tomu, že jsou úlohy koncipovány jako samostatná práce žáků, tedy bez dopomoci kolektivu nebo učitele, nelze úlohou nižší stupně (*začínající, poučený*) definovaných aspektů kompetencí měřit.

Pracovní list, úkol č. 1 (maximum 5 bodů)

V této části kompetenční úlohy očekáváme, že žák rozkreslí části modelu do připravené čtverečkové sítě. Řešení se nabízí několik. Při hodnocení se zaměříme na proporce jednotlivých částí a jejich umístění na ploše atd., viz systém bodování. Z hlediska technologického je vhodné mít mezi díly mezery. Možné řešení je nastíněno na obrázku.

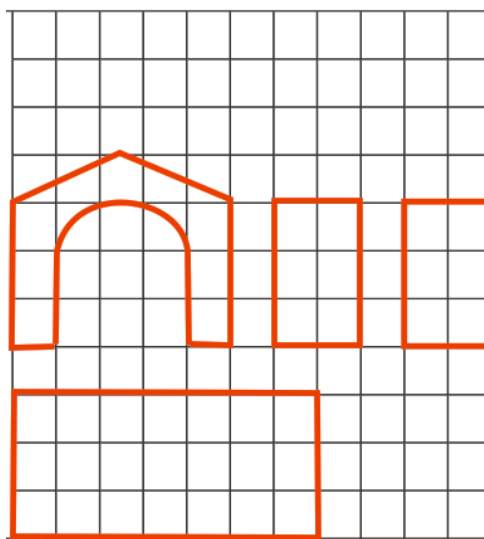
1 bod – jsou zakresleny všechny čtyři části.

1 bod – jsou dodrženy proporce všech dílů: podstavec délkově přesahuje stěnu s otvorem, obě části střechy jsou stejné.

1 bod – jsou přítomné technologické mezery, díly na sebe přímo nenavazují (*pozn.: umožní to díly beztrátově vyříznout*).

1 bod – každý z obou dílů střechy je delší než šikmá část stěny s otvorem (*pozn.: po montáži střecha přesahuje přes stěnu*).

1 bod – existuje na desce prostor, kam lze umístit ještě jednu největší nakreslenou část (*pozn.: žák uvažuje rezervu materiálu*).



Pracovní list, úkol č. 2 (maximum 4 body)

Relevantní je správnost postupu výroby. Jednak rámcová kompletnost postupu, jednak sled jednotlivých událostí (např. nemůžu spojovat šroubem, když nemám vyvrtanou díru...).

1 bod – postup obsahuje v daném pořadí všechny části: překreslení dílů na materiál, vyřezání dílů, technologie spojování.

1 bod – postup obsahuje technologické řešení vyřiznutí oblého otvoru ve stěně.

1 bod – postup obsahuje užití vrutů/hřebíků a (nebo) čepového spoje.

1 bod – postup obsahuje prvky bezpečnosti práce nebo upozornění na problematiku části při výrobě (např. „... aby se nám nevylomilo...“ ...díra musí být mělká než tloušťka stěny...“, „... otřepy obrousíme...“ aj).

Pracovní list, úkol č. 3 (maximum 4 body)

Hodnotíme kompletnost seznamu materiálu a pomůcek. Dále jejich návaznost na pracovní postup, případně množství jmenovaných položek a jejich terminologickou správnost.

1 bod – seznam obsahuje min. tyto tři konkrétní komponenty: název nástroje na řezání, název nástroje/pomůcky na broušení, název materiálu pro výrobu (např. prkno, deska).

1 bod – seznam obsahuje navíc i další materiál a nástroje (např. rýsovací potřeby, lepidlo, hřebíky aj.).

1 bod – v seznamu je uveden alespoň jeden měřitelný parametr nebo přívlastek materiálu nebo nástroje (např. délka vrutu, počty částí, rozměry, dřevotřísková deska, vrták do dřeva).

1 bod – v seznamu jsou použity komponenty zvyšující jakost, kvalitu nebo životnost výrobku (barvy, laky, lazury aj.).

	Aktivně využívající 5–8 bodů <i>Žák analyzuje produkt a definuje jeho části. Je schopen stanovit rámcový postup výroby a sumarizovat většinu prostředků nutných pro jeho výrobu. Pokud nejsou některá fakta z dokumentace zřejmá, vybere funkční řešení, se kterým má zkušenosti.</i>	Pokročilý 9–13 bodů <i>Žák plánuje postup a řešení s ohledem na možná rizika a problémy. Zamýšlí se nad detaily řešení. Uvědomuje si limity materiálu a osvojených technologií. Dokáže je modifikovat a aplikovat s cílem splnění úkolu. Navrhne nová, úsporná nebo efektivnější řešení. Zvyšuje užitnou hodnotu výrobku.</i>
Kompetence pracovní	Aspekt: Pracovní činnost v rámci daných podmínek	
	dodržuje ověřené pracovní postupy, případně tyto postupy zdokonaluje	akceptuje za své ověřené pracovní postupy, průběžně se podílí na jejich zdokonalování
Kompetence k řešení problémů	Aspekt: Plánování a řešení problémů	
	navrhne konkrétní způsob řešení problému	zcela samostatně navrhne správný, realistický a funkční konkrétní způsob řešení problému