

## Žadatel o práci – hodnocení

### Základní instrukce k hodnocení

#### Metodické komentáře:

#### Pracovní list

##### Úkol 1 a 2

Po přečtení nabídky práce ověříme, zda mají žáci představu o náplni práce dané pozice. Představa o náplni práce bude důležitá pro určení dalších předpokladů, které nejsou uvedeny v inzerátu. Pokud žáci nedokážou náplň práce odvodit na základě vlastních zkušeností, mohou použít dopomoc 1, ve které jsou uvedeny varianty pracovní náplně, ze kterých vybírají.

##### Dopomoc 1

Vyber, co by mohlo být pracovní náplní obchodního zástupce podniku dřevostavby:

Organizovat práce na stavbě, odpovídat na otázky o délce doby dodání, opravovat technické závady, představit technické vlastnosti dřevostaveb, vyřizovat stížnosti na kvalitu provedení staveb, předběžně spočítat cenu stavby, kontrolovat kvalitu hotových staveb, hledat a oslovovat nové zákazníky

##### Úkol 3

Nevhodné odpovědi

Vzdělání: v pracovním životopise se neuvádí základní škola, pokud má žadatel ještě další vzdělání, mateřská škola se neuvádí nikdy

Další vzdělávání: doporučuje se uvádět kurzy, které souvisí s výkonem profese

Jazykové dovednosti: odpověď neobsahuje konkrétní jazyk a úroveň

Další dovednosti: poslední odpověď je nevhodná, být expertem na počítačové hry není předpokladem pro danou práci

Zájmy: doporučuje se uvádět zájmy, které vypovídají o předpokladech k požadované práci, což je pouze první uvedený

Pro diskusi nad úlohou doporučujeme klást důraz na porozumění kritériím, proč jsou nebo nejsou odpovědi vhodné.

##### Úkol 4

Kritéria pro výběr vhodných odpovědí by měl žák formulovat u dvou vybraných odpovědí. Pokud toho nebude schopen, může pracovat s dopomocí 2 a vybrat kritéria z nabídnutých možností.

## Dopomoc 2

Vyber zdůvodnění:

A Odpověď nesouvisí s pracovní pozicí.

B Odpověď neříká nic důležitého o uchazeči.

C Odpověď je pouze nevhodně formulovaná.

Úkolem 3 a 4 hodnotíme, zda žák rozumí funkci pracovního životopisu, zná požadavky na jeho sestavení a dokáže je použít při posouzení modelového životopisu.

Zařazení výkonu žáka do jednotlivých úrovní je možné provést podle počtu správně zhodnocených položek tabulky a u vyšších úrovní i podle zdůvodnění hodnocení.

## Hodnocení úkolů 1–4

**Klíčová kompetence pracovní** hodnocený aspekt – dokáže přizpůsobit pracovní činnost daným podmínkám.

Konkretizace dílčího aspektu pro úlohu: **Žák posoudí a upraví pracovní životopis podle formálních požadavků.**

## Doporučení pro zařazení do úrovní

### Začínající

- S možností dopomoci 1 a 2 správně vyhodnotí obsah alespoň jedné položky životopisu.

### Poučený

- S využitím max. jedné z dopomocí správně vyhodnotí tři položky životopisu.

### Aktivně užívající

- S využitím max. jedné z dopomocí správně vyhodnotí většinu položek životopisu, své hodnocení zdůvodní.

## Úkol 5

Pro posouzení vhodnosti kandidáta musí žáci porovnat požadavky inzerátu s obsahem položek v životopise.

*Z životopisu vyplývá, že uchazeč bude orientovaný v technické stránce, umí pracovat s PC, nevíme nic o jeho komunikačních schopnostech a jazykové vybavenosti. Pravděpodobně nemá zkušenost s prodejem.*

## Úkol 6

Podle zjištěných nedostatků z úkolu 5 žák navrhne, v čem by se měl uchazeč dál rozvíjet.

*Formulace zadání neuvádí pouze další vzdělávání, jako jsou kurzy a organizovaný trénink, směřuje k rozvoji obecně, aby žáci vzali v úvahu i neformalizované možnosti, jako například soukromý trénink prezentování nabídky a komunikačních strategií...*

*Je na zvážení učitele, jak posoudí komplexnost programu dalšího vzdělávání. Navrhujeme vzít v úvahu, zda program nabízí možnosti rozvoje různých dovedností.*



## Hodnocení úkolů 5 a 6

**Klíčová kompetence pracovní** hodnocený aspekt – sebereflexe a vědomé ovlivňování osobního a profesního rozvoje.

Dílčí aspekt: **Žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.**

Konkretizace pro úlohu: **Žák posoudí, v čem kandidát splňuje požadavky na pracovní pozici a navrhne možnosti jeho dalšího rozvoje.**

### Doporučení pro zařazení do úrovní

#### *Začínající*

- Žák vyvodí předpoklady a dovednosti, které jsou pro uchazeče o pracovní pozici potřebné.
- Na základě dopomoci navrhne jeden dílčí krok v osobním a profesním rozvoji uchazeče.

#### *Poučený*

- Porovnává požadavky inzerátu s údaji v životopise, označí některé z požadavků, které uchazeč nespĺňuje.
- Na základě zjištěných nedostatků doporučí dva dílčí kroky osobního a profesního rozvoje uchazeče.

#### *Aktivně užívající*

- Porovnává požadavky inzerátu s údaji v životopise, vyhodnotí hlavní požadavky, které uchazeč nespĺňuje.
- Na základě zjištěných nedostatků navrhne program osobního a profesního rozvoje uchazeče tak, aby uchazeč požadavkům vyhověl.

## Sebehodnocení žáka

Formulář zde plní roli zpětné vazby pro žáka. Pro zmírnění rizika, že při nižší úrovni výkonu žák nebude schopen realistického posouzení, je sebehodnocení zaměřeno také na reflexi vynaloženého úsilí. Sebehodnocení žáka dává učiteli informaci o tom, do jaké míry realisticky žák svůj výkon reflektuje a může být podkladem pro rozhovor.

## Výsledná informace pro učitele

Vzhledem k aplikační povaze úloh není hodnocena úroveň výkonu pokročilý.

Učitel může vyhodnotit výsledky práce žáků v dílčích úkolech s využitím doporučených kritérií. Na základě převažujícího zařazení do úrovní přiřadí učitel žáka v celkovém hodnocení k odpovídající úrovni naplnění kompetence.

Může přitom zohlednit sebehodnocení žáka.

V případě potřeby nebo rozporů mezi výsledky práce a sebehodnocením žáka může učitel poskytnout žákovi v rozhovoru zpětnou vazbu.

## Hodnocení hodnotící aktivity

Specifikace úrovní žákova výkonu klíčové kompetence pracovní v aspektu:

- pracovní činnost v rámci daných podmínek,
- reflexe a vědomé ovlivňování profesního rozvoje.



Aspekt klíčové kompetence	Začínající	Poučený	Aktivně užívající
<p>Pracovní činnost v rámci daných podmínek</p> <p><b>Žák posoudí a upraví pracovní životopis podle formálních požadavků.</b></p>	<p>Žák s možností dopomoci 1 a 2 správně vyhodnotí obsah alespoň jedné položky životopisu.</p> <p>Popis úrovně Žák je schopen částečně uplatnit pravidla pro sestavení pracovního životopisu.</p>	<p>Žák s využitím max. jedné z dopomocí správně vyhodnotí tři položky životopisu.</p> <p>Popis úrovně Žák je schopen upravit pracovní životopis podle pravidel pro sestavení CV.</p>	<p>Žák s využitím max. jedné z dopomocí správně vyhodnotí většinu položek životopisu, své hodnocení zdůvodní.</p> <p>Popis úrovně Žák je schopen upravit pracovní životopis podle pravidel a zároveň zohlednit požadavky na konkrétní pracovní pozici.</p>
<p>Reflexe a vědomé ovlivňování profesního rozvoje</p> <p><b>Žák činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</b></p>	<p>Žák porovnává požadavky inzerátu s údaji v životopise a s dopomocí se učí navrhnout dílčí krok profesního rozvoje uchazeče.</p>	<p>Žák určí některé požadavky, kterým uchazeč nevyhovuje a navrhne dílčí kroky jeho profesního rozvoje.</p>	<p>Žák určí požadavky, kterým uchazeč nevyhovuje, vyhodnotí jejich důležitost a navrhne komplexní program jeho profesního rozvoje.</p>