

## Hodnoticí aktivita

### Cestuj levně

#### Anotace

*Žák si v této úloze vyzkouší naplánovat výlet do Londýna, a to včetně dopravy a ubytování. Před vlastním řešením úkolu si připraví Vlastní plán řešení, kde si stanoví jednotlivé dílčí problémy, které bude v úkolu řešit. Připraví si také seznam aplikací, které by mohl při řešení použít, a odhadne možné komplikace. Při samotném řešení úkolu pracuje s vhodnými internetovými zdroji a aplikacemi. Do svého řešení navrhne také cenovou kalkulaci. Po vyřešení úkolu analyzuje vzniklé problémy a seberefektivně zhodnotí svůj postup řešení. Tato hodnoticí aktivita je zaměřena na kompetenci k řešení problému.*



## Věk – cílová skupina

8.–9. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák musí umět vyhledávat na internetu, musí vědět počet lidí, kteří budou cestovat, musí se rozhodnout, jaký typ dopravy zvolit.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítač s internetovým připojením a tabulkový kalkulátor.

## Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

## Očekávaný výstup

ICT-9-1-01 žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k řešení problémů.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Z obsahu klíčové kompetence se jedná především o plánování a reflexi řešení problémů.

## Součástí hodnocení aktivity

- Cestuj levně – zadání
- Cestuj levně – pracovní list 1 – vlastní plán řešení
- Cestuj levně – pracovní list 2 – ověření vhodnosti plánu řešení
- Cestuj levně – pracovní list 3 – výsledky řešení
- Cestuj levně – pracovní list 4 – analýza obtíží řešení
- Cestuj levně – pracovní list 5 – sebehodnocení
- Cestuj levně – záznamový arch a hodnocení

- Cestuj levně – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Motivace: Učitel vede diskusi na téma, kolik stojí cestování a zda se dá cestovat levněji díky použití některých online služeb a aplikací.
2. Učitel rozdá Cestuj levně – zadání a Cestuj levně – pracovní list 1 (vlastní plán řešení). Zadání a jednotlivé pracovní listy žákům zůstávají po celou dobu realizace hodnoticí aktivity a jsou odevzdány po skončení se sebehodnoticím archem.
3. Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků, kteří potřebovali výraznější vybranou pomoc.
4. Po vyplnění pracovního listu Cestuj levně – pracovní list 1 žák dostane Cestuj levně – pracovní list 2 (porovnání plánu řešení žáka se vzorovým řešením).
5. Po vyplnění pracovního listu Cestuj levně – pracovní list 2 žák dostane Cestuj levně – pracovní list 3 (výsledky řešení).
6. Po vyplnění pracovního listu Cestuj levně – pracovní list 3 (jedná se o vlastní vyřešení zadaného problému) žák dostane Cestuj levně – pracovní list 4 (analýza obtíží řešení).
7. Po vyplnění pracovního listu Cestuj levně – pracovní list 4 žák obdrží poslední pracovní list Cestuj levně – pracovní list 5 (sebehodnocení).
8. Následuje společná reflexe řešení a postupu řešení, která je nezbytným předpokladem učení v oblasti informační a komunikační technologie, ale i rozvoje kompetence k řešení problémů.

## Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků, nebo pro celou skupinu žáků.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu je možné využít na jakýkoliv problém hledání při cestování. Například cestování po ČR, EU.