

## Cestuj levně – záznamový arch a hodnocení

### Hodnocení

- Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence k učení na základě vypracovaných podkladů.
- U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo sousední úrovni.
- V případě výrazného nesouladu má vyšší význam záznamový arch učitele a informace z pracovních listů.
- V hodnoticím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.
- Na základě výběru úrovně u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence k učení.
- Pro individuální práci s výsledkem žákova hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

Příklady tří různých hodnocení a celková doporučená úroveň (vyznačena žlutě):

Počet úrovně			Počet úrovně			Počet úrovně	
1	Začínající		1	Začínající		1	Začínající
1	Poučený		2	Poučený			Poučený
1	Aktivně užívající		1	Aktivně užívající		1	Aktivně užívající
3	Pokročilý		2	Pokročilý		4	Pokročilý

## Záznamový arch do hodiny

Učitel si v hodině zaznamenává rizikové situace, při kterých se jednotliví žáci nějakým způsobem výrazněji projeví – buď se zapojují velmi aktivně do diskuse při uvedení, závěrečné reflexe a skupinové práce, kdy projevují nadstandardní znalosti a dovednosti, nebo si naopak vyžádají výraznější pomoc učitele při řešení individuálního úkolu, případně jsou po celou dobu práce velmi pasivní. Zaznamená si (například pomocí /), jak se konkrétně ten který žák projevil.

Jména a příjmení žáků	Úvodní diskuse		Práce nad pracovními listy		Závěrečná reflexe
	A Žák je velmi aktivní, navrhuje poučená řešení.	B Žák je zcela pasivní.	C Žák je velmi aktivní, navrhuje poučená řešení.	D Žák vyžaduje výraznou pomoc.	E Žák je velmi aktivní, fundovaně prezentuje postupy řešení problému.
					F Žák je zcela pasivní.




