

Hodnoticí aktivita

Interkulturní deník

Anotace

Hodnoticí aktivita rozvíjí kompetenci sociální a personální. Žáci po dobu jednoho týdne sledují a v podobě deníku a blogu zapisují, jaké mají kontakty a zážitky s různými kulturami, jak se v určitých interkulturních situacích cítí. Informace v deníku jsou ryze soukromé, na blogu potom vystavují pouze část z nich. Blog musejí žáci sami založit a spravovat. Na hodině s vyučujícím pak vybranou situaci z deníku přehrají a navrhnou případná alternativní řešení. Součástí úlohy je také pracovní list, kde se žáci snaží formou dotazníku reflekovat své pocity při setkání s různými kulturami. Cílem hodnoticí aktivity je sebereflexe prožívání a postojů vůči „jinému“.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

6.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut ve třídě

týden v terénu

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Dovednost založit a vést blog.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

PC

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence sociální a personální.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- dovednost rozvíjet kvalitní mezilidské vztahy a relevantní sebereflexi.

Součástí hodnoticí aktivity

- Interkulturní deník – zadání
- Interkulturní deník – pracovní list 1 – tvorba deníku a blogu
- Interkulturní deník – záznamový arch a hodnocení
- Interkulturní deník – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. hodina

1. Uvést úlohu. Setkáváte se ve svém běžném životě s různými kulturami? V jakých situacích? Jak na vás tyto situace působí? Psali jste si někdy deník? Psali jste někdy blog?
2. Vysvětlit, jak psát blog, respektive kde ho zveřejnit (např. tutoriál: <https://www.jakblogovat.cz/jak-zalozit-blog/>).
3. Rozdat Interkulturní deník_zadání a Interkulturní deník_pracovní list1 – Tvorba deníku a blogu.
4. Vysvětlit žákům, že nemají zapisovat všechny zážitky, ale soustředit se na ty, které se týkají jejich kontaktu s nějakou jinou než jejich kulturou. Do deníku si mají každý den zapsat, s kým se například setkali (cizinci, představitelé minorit), do jakých situací vstoupili, jak proběhla komunikace nebo jaké situace jen pozorovali, zejména pak to, jak se cítili, co prožívali, na co přitom mysleli. Nemusí se vždy jednat o přímý kontakt s lidmi, ale třeba i o informace z médií, zážitků filmu, knížky nebo ze hry, kontakt se zbožím, reklamou, nějaký vizuální vjem apod. Své zážitky pak žáci zpracují do podoby blogu, třikrát za daný týden. Žáci si na konci týdne vyberou z deníku jednu situaci, kterou by popsali ve třídě.

Domácí úkol

5. Nechat žáky v průběhu jednoho týdne psát interkulturní deník a blog.

2. hodina

6. Diskuse: Bylo interkulturních situací více, nebo méně než jste čekali? S jakými z nich byly spojeny pozitivní pocity? S jakými negativní? Vzniklo nějaké nedorozumění? Kdo za ně mohl? Řešili byste nyní situaci třeba jinak? Uvědomovali jste si více, kdo jste vy sami, při kontaktu s jinou kulturou?
7. Vybrat několik situací, v nichž se žáci ocitli, zkusit je případně přehrát. Pokud s nimi byly spojené negativní pocity, navrhnout alternativy, jak reagovat lépe.
8. Vybrat všechny pracovní listy.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.