

## Interkulturní deník – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (při a po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

Pracovní listy pro žáka:

1. Interkulturní deník – pracovní list 1 – tvorba deníku a blogu  
Interkulturní deník – záznamový arch a hodnocení

### Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Respektuje různá hlediska a čerpá poučení od druhých.	Zdroj: Pracovní list 1, položka 1d)	Zdroj: Pracovní list 1, položka 3	Blog	Zdroj: Záznamový arch pro učitele
1	Nevnímá, že existují různá hlediska.	Odpověď d)	Žák nepopíše žádnou situaci. Žák popíše situaci, která není interkulturní.	V blogu se neodráží, že žák vnímá různé kultury. V blogu se odráží, že žák vnímá různé kultury jen zcela sporadicky. V blogu se odrážejí xenofobní postoje.	Záznam u B
2	Rámcově vnímá, že existují různá hlediska.	Odpověď c)	Žák popíše situaci jen stručně.	V blogu se odráží, že žák vnímá různé kultury. Popisuje několik málo situací.	Bez záznamu
3	Vnímá, že existují různá hlediska a že pro něj mohou být přínosná.	Odpověď b)	Žák popíše situaci s reflexí různých hledisek.	V blogu se odráží, že žák vnímá různé kultury včetně kultury vlastní. Popisuje řadu různých situací. Z blogu jsou patrné tolerantní postoje. Žák deklaruje určité poučení nebo obohacení.	Bez záznamu

4	Vytváří příležitosti k získání různých hledisek, analyzuje je a využije je.	Odpověď a)	Žák podrobně popíše situaci s analýzou různých hledisek. Zvažuje svou roli a své prožívání v dané situaci.	V blogu se odráží, že žák vnímá různé kultury včetně kultury vlastní a že se zamýšlí nad otázkami kontaktu kultur. Popisuje řadu různých situací a snaží se je analyzovat. Interkulturní příležitosti aktivně vyhledává. Z blogu je patrné, že žák vnímá různost jako přínosnou, že podchycuje a respektuje jiná hlediska.	Záznam u A
---	---	------------	--	--	------------

Zvolená úroveň	Ovládá seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích	Zdroj: Pracovní list 1, položka 1a)	Zdroj: Pracovní list 1, položka 1b)	Zdroj: Pracovní list 1, položka 1c)	Zdroj: Pracovní list 1, položka 1e)	Pracovní list 1, položka 2	Zdroj: Pracovní list 1, položka 4	Zdroj: Záznamový arch pro učitele
1	Nesnaží se reflektovat své myšlení a jednání v interkulturní interakci.	Odpověď d)	Odpověď d)	Odpověď d)	Odpověď d)	Žák nijak nereflektuje, že se v deníku vyjadřuje jinak než v blogu.	Odpověď d)	Záznam u B
2	Snaží se reflektovat své myšlení a jednání v interkulturní interakci.	Odpověď c)	Odpověď c)	Odpověď c)	Odpověď c)	Žák reflektuje, že se v deníku vyjadřuje jinak než v blogu.	Odpověď c)	Bez záznamu
3	Snaží se reflektovat a regulovat své myšlení a jednání v interkulturní interakci.	Odpověď b)	Odpověď b)	Odpověď b)	Odpověď b)	Žák reflektuje, že se v deníku vyjadřuje jinak než v blogu a snaží se vysvětlit důvody.	Odpověď b)	Bez záznamu



4	Ovládá seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v náročných interkulturních interakcích. Situace a svou roli v nich hlouběji reflektuje.	Odpověď a)	Odpověď a)	Odpověď a)	Odpověď a)	Žák podrobně reflektuje, že se v deníku vyjadřuje jinak než v blogu, vyjádří rozdíl mezi postoji deklarovanými a skutečnými.	Odpověď a)	Záznam u A
---	---	------------	------------	------------	------------	--	------------	------------

### Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Respektuje různá hlediska a čerpá poučení od druhých				
Ovládá seberegulaci pro řízení vlastního jednání i v interakcích				