

Hodnoticí aktivita

Grafika na téma Má obec

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je na základě volně dostupných dat zjistit demografické informace o obci, kde žák bydlí (například z webových stránek obce nebo z ČSÚ <https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr> apod.), zpracovat je v libovolném tabulkovém kalkulátoru (Excel, Calc) a porovnat je s údaji k obci sousední. Dále vytvořit jednoduchý graf z hlediska vývoje počtu obyvatel narozených, zemřelých a migrujících v daných obcích. Před samotným řešením úkolu žák shrne dovednosti, které bude během realizace úkolu potřebovat, popř. které by se potřeboval doučit. Po vyřešení úkolu v seberefektivním dotazníku uvede nejen problémy, které se během řešení vyskytly, ale také nové znalosti a dovednosti, které se naučil. Žák zde upevňuje zejména kompetenci k učení.



Věk – cílová skupina

9. ročník ZŠ

Časová dotace (rozsah výuky)

max. 90 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žák musí umět vyhledávat na internetu, musí vědět, kde bydlí, musí umět vypočítat procentní podíl.

Případná „povrchní“ znalost termínů počet obyvatel, obec, počet narozených není nezbytná. Učitel je může stručně v úvodu hodiny vysvětlit nebo je může vysvětlit jen některým žákům.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítač s internetovým připojením a tabulkový kalkulátor. Případně tiskárna.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-1-01 žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Pracuje systematicky a kriticky s informacemi a umí vnímat vztahy mezi poznatky

- vyhledává informace,
- třídí informace,
- využívání informací z různých zdrojů,
- pojmenuje své studijní deficity,
- posoudí průběh a výsledky vlastního učení.

Součásti hodnocí aktivity

- Grafika na téma Má obec – zadání



- Grafika na téma Má obec – pracovní list 1 – co potřebuji umět
- Grafika na téma Má obec – pracovní list 2 – výsledky řešení
- Grafika na téma Má obec – pracovní list 3 – sebehodnocení
- Grafika na téma Má obec – záznamový arch a hodnocení
- Grafika na téma Má obec – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Motivace. Vést diskusi: Víte, kolik obyvatel žije ve vaší obci? Přibývá jich, nebo ubývá? Jak byste tyto údaje zjistili?
2. Rozdat Grafika na téma Má obec – zadání a Grafika na téma Má obec – pracovní list 1 – co potřebuji umět a nechat je žáky vypracovat. Zadání a jednotlivé pracovní listy žákům zůstávají po celou dobu realizace hodnoticí aktivity a jsou odevzdány po skončení aktivity.
3. Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků, kteří potřebovali výraznější vybranou dopomoc nebo kteří naopak v řešení vynikli či pomáhali ostatním.
4. Rozdat Grafika na téma Má obec – pracovní list 2 – výsledky řešení a nechat je žáky vypracovat. Výstupem jsou kromě pracovního listu i samostatné dokumenty:
 - a. vývoj sledovaných parametrů z tabulky 1 za posledních 10 let pro obě obce zpracovaný v programech Excel nebo Calc,
 - b. grafy vytvořené ze získaných dat,
 - c. grafika sestavená z grafů s názvem obcí a uvedením zdrojů.
5. Vést společnou reflexi o tom, co se žáci v průběhu plnění úkolu naučili co do znalostí a dovedností. Definovat se žáky vzdělávací oblasti, jež aktivita zasáhla. Diskuse se může týkat i toho, proč počet obyvatel v obcích stoupá nebo klesá.
6. Rozdat Grafika na téma Má obec – pracovní list 1 – sebehodnocení a nechat ho žáky vypracovat.
7. Vybrat pracovní listy.
8. Grafiky je možné vytisknout a použít pro výstavu ve škole, případně publikovat v online prostředí.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu je možné formulovat obecněji bez předem dané obce. Pro tyto účely je možné využít všechny pracovní listy a záznamový i hodnoticí arch učitele. Řešení takto obecně formulované úlohy umožňuje následně ověřit, zda se žáci posunuli v úrovni kompetence k učení, ale také umožňuje více akcentovat možnosti vyhledávání na internetu a práce s informacemi.

