

Grafika na téma Má obec – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

- Grafika na téma Má obec – pracovní list1 – co potřebuji umět
- Grafika na téma Má obec – pracovní list2 – výsledky řešení
- Grafika na téma Má obec – pracovní list3 – sebehodnocení

Grafika na téma Má obec – záznamový arch a hodnocení

Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Žák rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby.	Pracovní list 1, zadání 1	Pracovní list 1, zadání 2	Pracovní list 1, zadání 3	Pracovní list 3) Sebehodnocení, otázka 2
1	Žák si začíná uvědomovat a popisovat některé svoje aktuální studijní potřeby.	Žák nenapsal seznam toho, co potřebuje umět. Žák napsal jen velmi fragmentární seznam toho, co potřebuje umět. Žák napsal vůči zadání neadekvátní seznam toho, co potřebuje umět.	Žák takřka nereflektoval své dosavadní znalosti a dovednosti a studijní deficit.	Počet zaškrtnutých položek 0–2.	Odpověď: ne nebo jen málo nebo špatně nebo s větší pomocí
2	Žák začíná postupně rozpoznávat a popisovat některé svoje studijní potřeby.	Žák napsal jen stručný, ale v zásadě správný seznam toho, co potřebuje umět. Některé důležité dovednosti či znalosti mohl vynechat.	Žák rámcově reflektoval své dosavadní znalosti a dovednosti a studijní deficit.	Počet zaškrtnutých položek 3–4.	Odpověď: ano, ale těžko a s pomocí
3	Žák rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby.	Žák napsal základní a adekvátní seznam toho, co potřebuje umět.	Žák uceleně reflektoval své dosavadní znalosti a dovednosti a studijní deficit.	Počet zaškrtnutých položek 5–7.	Odpověď: ano
4	Žák detailněji rozpoznává a popisuje své i cizí studijní potřeby.	Žák napsal detailní, rozvinutý a vnitřně utříděný seznam toho, co potřebuje umět.	Žák podrobně a systematicky reflektoval své dosavadní znalosti dovednosti a studijní deficit.	Počet zaškrtnutých položek 8–9.	Odpověď: rozhodně ano

Zvolená úroveň	Vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů.	Pracovní list 2	Pracovní list 3) Sebehodnocení, otázky 3, 4, 5	Záznamový arch pro učitele v hodině
1	Žák není s to vyhledat a utřídit informace. Žák vyhledá a utřídí informace jen velmi lapidárně. Při vyhledávání a třídění informací potřebuje výraznou pomoc.	Vyplněné úkoly (úvodní tabulka, samostatné dokumenty, závěry) vykazují nedostatky, trhliny nebo lapsy.	Převažují odpovědi ne nebo jen málo nebo špatně nebo s větší pomocí	záznam u kritéria D
2	Žák rámcově vyhledává a třídí a propojí informace.	Úkoly (úvodní tabulka, samostatné dokumenty, závěry) jsou víceméně v úplnosti a ve většině správně splněny.	Převažují odpovědi ano, ale těžko a s pomocí	bez záznamu
3	Žák samostatně a efektivně vyhledá, utřídí a propojí informace.	Úkoly (úvodní tabulka, samostatné dokumenty, závěry) jsou v úplnosti a správně splněny.	Převažují odpovědi ano	bez záznamu
4	Žák volí optimální strategie a cesty pro vyhledání, utřídění a propojení informací a funkčně informace prezentuje.	Úkoly (úvodní tabulka, samostatné dokumenty, závěry) jsou podrobně a zcela správně splněny. Data jsou vyhodnocena statisticky přehledně a kvalitně.	Převažují odpovědi rozhodně ano	záznam u kritéria C



Zvolená úroveň	Žák posoudí průběh učení a pokrok v něm.	Pracovní list 2 – Sebehodnocení, otázka 1	Záznamový arch pro učitele v hodině
1	Žák se pokouší o prvotní posouzení vlastního pokroku a průběhu učení.	Žák nerefletoval pokrok v učení. Žák reflektoval pokrok v učení jen velmi lapidárně.	záznam u kritéria B
2	Žák posuzuje vlastní pokrok v učení a průběh učení s využitím doporučených nástrojů.	Žák rámcově reflektoval pokrok v učení.	bez záznamu
3	Žák kriticky posuzuje vlastní pokrok v učení a průběh učení.	Žák podrobněji reflektoval pokrok v učení.	bez záznamu
4	Žák kriticky a objektivně posuzuje vlastní i cizí pokrok v učení a průběh učení.	Žák podrobně a poučeně reflektoval pokrok v učení. Vyhodnotil přínos učení pro sebe, případně i pro ostatní.	záznam u kritéria A

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby.				
Vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů.				
Posoudí průběh učení a pokrok v něm.				

