

## Hodnoticí aktivita

### Manuál ke střížně

#### *Anotace*

*Cílem hodnoticí aktivity je tvorba videoklipu o tom, jak se žáci učili stříhat video. Žáci pracují ve skupinách po třech. Jejich cílem je navrhnout scénář klipu, natočit vzájemně rozhovory a následně sestříhat video, které posluchače informuje o tom, jak se oni sami učili natáčet a stříhat video. Celý proces natáčení sebereflektují a také provádějí vrstevnické vzájemné hodnocení výstupů. Rozvíjeny jsou především kompetence pracovní a komunikační.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

7.–9. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut v 1. hodině

týden na domácí úkol

45 minut ve 2. hodině

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Práce s PC a vyhledávání na internetu.

Práce se kamerou.

Znalost práce se střížnou není nutná, její ovládnutí je také cílem hodnotící aktivity.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Připojení na internet, a to i v mimoškolním prostředí. PC, kamera nebo mobilní telefon s kamerou.

## Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

## Očekávaný výstup

ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.

ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.

ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence komunikační, kompetence pracovní.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- vyjadřovat se samostatně v ústním projevu,
- využívat ICT ke komunikaci.

## Součástí hodnocí aktivity

- Manuál ke střížně – zadání
- Manuál ke střížně – pracovní list 1 – vytvoření scénáře
- Manuál ke střížně – pracovní list 2 – hodnocení videí spolužáků
- Manuál ke střížně – pracovní list 3 – manuál ke střížně
- Manuál ke střížně – pracovní list 4 – sebehodnocení
- Manuál ke střížně – záznamový arch a hodnocení
- Manuál ke střížně – závěrečný hodnocí arch pro učitele

## Struktura a organizace realizace hodnocí aktivity

### 1. hodina

1. Uvést úlohu, tj.: Už jste točili nějaké video? Stříhali jste ho? V jaké střížně? Popíšete, jak na to?
2. Rozdat Manuál ke střížně – zadání a Manuál ke střížně – pracovní list 1 – vytvoření videa. Probrat se žáky, co by měl obsahovat scénář. Ukázat, kde se dá stáhnout střížna a kde se dá zhlédnout tutoriál. Rozdělit žáky do trojic.
3. Žáci společně pracují na scénáři. Případně pomáhat jednotlivým skupinám.

### Domácí úkol

4. Žáci sami zhlédnou tutoriál a stáhnou si střížnu. Tento proces zaznamenávají na video a komentují. Pak natočený materiál sestříhají, ideálně na délku 2–3 minut.

### 2. hodina

5. Rozdat Manuál ke střížně – pracovní list 2 – hodnocení videí spolužáků. Žáci sledují videa ostatních a provádějí vrstevnické hodnocení.
6. Rozdat Manuál ke střížně – pracovní list 3 – manuál ke střížně a nechat ho žáky vypracovat.
7. Rozdat Manuál ke střížně – pracovní list 4 – sebehodnocení a nechat je žáky vyplnit.
8. Vybrat všechny pracovní listy.

## Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

## Obměna hodnocí aktivity ve výuce

Žáci mohou případně točit videa s jiným obsahem než o tom, jak se učí pracovat se střížnou.