

Plánovač schůzek – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (při a po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

Pracovní listy pro žáka:

1. Plánovač schůzek – pracovní list 1 – domlouváme se písemně
2. Plánovač schůzek – pracovní list 2 – domlouváme se online
3. Plánovač schůzek – pracovní list 3 – sebehodnocení

Plánovač schůzek – záznamový arch a hodnocení

Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Dodržuje ověřené pracovní postupy, případně tyto postupy zdokonaluje.	Zdroj: Pracovní list 1, otázka 1 a Pracovní list 2, otázka 1	Zdroj: Pracovní list 3 – sebehodnocení, otázka 1	Zdroj: Pracovní list 3 – sebehodnocení, otázka 4	Zdroj: Záznamový arch do hodiny
1	Dodržuje některé pracovní postupy pod vedením.	Žák neuvedl žádné návrhy.	Odpověď Rozhodně ne	Odpověď Rozhodně ne	Záznam u B
2	Pracuje s předloženými pracovními postupy, učí se jimi řídit.	Žák uvedl dílčí návrhy.	Odpověď Spíše ne	Odpověď Spíše ne	Bez záznamu
3	Dodržuje ověřené pracovní postupy, případně tyto postupy zdokonaluje.	Žák uvedl stručné návrhy, podle kterých se dá postupovat.	Odpověď Ano	Odpověď Ano	Bez záznamu
4	Akceptuje za své ověřené pracovní postupy, průběžně se podílí na jejich zdokonalování.	Žák uvedl podrobné, systematické a funkční návrhy, z kterých je patrné, že má s plánováním zkušenosti.	Odpověď Rozhodně ano	Odpověď Rozhodně ano	Záznam u A

Zvolená úroveň	Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.	Zdroj: Pracovní list 3 – sebehodnocení, otázka 5
1	Postupně se učí reagovat na určité změny.	Odpověď Rozhodně ne
2	Učí se přizpůsobovat změnám v pracovních podmínkách a vhodným reakcím na ně.	Odpověď Spíše ne
3	Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.	Odpověď Ano
4	Průběžně se adaptuje na nové i měnící se pracovní podmínky.	Odpověď Rozhodně ano

Zvolená úroveň	Rozvíjí své podnikatelské myšlení.	Zdroj: Pracovní list 1, položka 2	Zdroj: Pracovní list 2, položka 2	Zdroj: Pracovní list 3 – sebehodnocení, otázka 2	Zdroj: Pracovní list 3 – sebehodnocení, otázka 3	Zdroj: Pracovní list 3 – sebehodnocení, otázka 6	Zdroj: Pracovní list 3 – sebehodnocení, otázka 7	Zdroj: Záznamový arch do hodiny
1	Začíná si uvědomovat, že existuje podnikatelské myšlení.	Žák nemá naplánované schůzky nebo jen jednu.	Žák nemá naplánované schůzky nebo jen jednu.	Odpověď Rozhodně ne	Odpověď Rozhodně ne	Odpověď Rozhodně ne	Odpověď Rozhodně ne	Záznam u D
2	Začíná budovat své podnikatelské myšlení.	Žák má naplánované dvě až čtyři schůzky. Žák má naplánované všechny schůzky, ale spíše chaoticky.	Žák má naplánované dvě až čtyři schůzky. Žák má naplánované všechny schůzky, ale spíše chaoticky.	Odpověď Spíše ne	Odpověď Spíše ne	Odpověď Spíše ne	Odpověď Spíše ne	Bez záznamu
3	Rozvíjí své podnikatelské myšlení.	Žák má přehledně naplánované všechny schůzky.	Žák má přehledně naplánované všechny schůzky.	Odpověď Ano	Odpověď Ano	Odpověď Ano	Odpověď Ano	Bez záznamu
4	Vědomě uplatňuje a dále rozvíjí své podnikatelské myšlení v praktických situacích a činnostech.	Žák má přehledně naplánované všechny schůzky bez prostožů i s pauzami.	Žák má přehledně naplánované všechny schůzky bez prostožů i s pauzami.	Odpověď Rozhodně ano	Odpověď Rozhodně ano	Odpověď Rozhodně ano	Odpověď Rozhodně ano	Záznam u C



Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Dodržuje ověřené pracovní postupy, případně tyto postupy zdokonaluje.				
Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.				
Rozvíjí své podnikatelské myšlení.				

