

## Soutěž v reálném čase – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčových kompetencí u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

- Soutěž v reálném čase – pracovní list 1 – založení účtu na kahoot.com
- Soutěž v reálném čase – pracovní list 1 – vytvoření úkolu
- Soutěž v reálném čase – pracovní list 1 – sebehodnocení

Soutěž v reálném čase – záznamový arch a hodnocení

### Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Žák rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby, popíše motivaci k učení.	Pracovní list 1, zadání 1	Pracovní list 2, zadání 1	Pracovní list 3 – sebehodnocení, zadání 2
<b>1</b>	<b>Žák si začíná uvědomovat a popisovat některé svoje aktuální studijní potřeby.</b>	Žák nenapsal seznam toho, co potřebuje umět. Žák napsal jen velmi fragmentární seznam toho, co potřebuje umět. Žák napsal vůči zadání neadekvátní seznam toho, co potřebuje umět.	Žák neodhadl, co bude potřebovat umět a co reálně uměl. Mezi odpověďmi jsou značné rozpory.	Žák nedokázal vyjádřit, proč (ne)vznikl rozpor mezi odhadem a realitou.
<b>2</b>	<b>Žák začíná postupně rozpoznávat a popisovat některé svoje studijní potřeby.</b>	Žák napsal jen stručný, ale v zásadě správný seznam toho, co potřebuje umět. Některé důležité dovednosti či znalosti mohl vynechat.	Žák rámcově odhadl, co bude potřebovat umět a co reálně uměl. Mezi odpověďmi jsou rozpory.	Žák rámcově vyjádřil, proč (ne)vznikl rozpor mezi odhadem a realitou.
<b>3</b>	<b>Žák rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby.</b>	Žák napsal základní a adekvátní seznam toho, co potřebuje umět.	Žák odhadl, co bude potřebovat umět a co reálně uměl. Mezi odpověďmi nejsou větší rozpory.	Žák přesněji vyjádřil, proč (ne)vznikl rozpor mezi odhadem a realitou.
<b>4</b>	<b>Žák detailněji rozpoznává a popisuje své i cizí studijní potřeby.</b>	Žák napsal detailní, rozvinutý a vnitřně utříděný seznam toho, co potřebuje umět.	Žák přesně odhadl, co bude potřebovat umět a co reálně uměl. Mezi odpověďmi nejsou rozpory.	Žák podrobně a analyticky vyjádřil, proč (ne)vznikl rozpor mezi odhadem a realitou.

Zvolená úroveň	Žák zná různé učební metody.	Pracovní list 2, položka 2	Pracovní list 3, Sebehodnocení, otázka 3	Pracovní list 3, Sebehodnocení, otázka 4	Záznamový arch pro učitele v hodině
1	Díky vnějšímu vedení začíná prakticky zkoušet a osvojovat si některé učební metody a strategie.	Žák učební metodu soutěže nijak nevyhodnotil. Žák učební metodu soutěže vyhodnotil nesmyslně.	Odpověď Rozhodně Ne	Žák otázku nijak nerefletoval.	záznam u kritéria B
2	Využívá různé metody ke svému učení.	Žák učební metodu soutěže rámcově vyhodnotil.	Odpověď Spíše ne	Žák se pokusil nad otázkou zamyslet.	bez záznamu
3	Zná různé učební metody a strategie a dokáže je využívat pro své efektivní učení.	Žák učební metodu soutěže vyhodnotil, vyjádřil svůj názor, prezentoval určité závěry.	Odpověď Ano	Žák uvedl rozsáhlejší smysluplnou odpověď.	bez záznamu
4	Samostatně využívá a inovuje různé učební metody a strategie na základě svých potřeb.	Žák podrobně vyhodnotil klady i zápory soutěže jako učební metody. Uvedl příklady a osobní zkušenosti.	Odpověď Rozhodně ano	Žák uvedl podrobnou analytickou odpověď. Poukázal na své zkušenosti.	záznam u kritéria A

Zvolená úroveň	Žák posoudí průběh učení a pokrok v něm.	Pracovní list 2 – sebehodnocení, otázka 1
1	Žák se pokouší o prvotní posouzení vlastního pokroku a průběhu učení.	Žák nerefletoval pokrok v učení. Žák reflektoval pokrok v učení jen velmi lapidárně.
2	Žák posuzuje vlastní pokrok v učení a průběh učení s využitím doporučených nástrojů.	Žák rámcově reflektoval pokrok v učení.
3	Žák kriticky posuzuje vlastní pokrok v učení a průběh učení.	Žák podrobněji reflektoval pokrok v učení.
4	Žák kriticky a objektivně posuzuje vlastní i cizí pokrok v učení a průběh učení.	Žák podrobně a poučeně reflektoval pokrok v učení. Vyhodnotil přínos učení pro sebe, případně i pro ostatní.



Zvolená úroveň	Žák získané znalosti a dovednosti porozumění dokáže využívat v dalším procesu učení, při komunikaci, resp. tvůrčích činnostech a v praktickém životě.	Pracovní list 2, položka 1	Záznamový arch pro učitele v hodině
1	To, co si žák osvojil, začíná s dopomocí využívat v jiných situacích.	Převažují odpovědi Rozhodně ne – žák tedy k řešení nedostatečně využil různé dosavadní znalosti a dovednosti.	záznam u kritéria D
2	Žák samostatně zkouší využívat osvojené v procesu učení, při komunikaci, tvůrčích činnostech i praktickém životě.	Převažují odpovědi Spíše ne – žák tedy jen rámcově využil různé dosavadní znalosti a dovednosti.	bez záznamu
3	Žák samostatně využívá osvojené v procesu učení, při komunikaci, tvůrčích činnostech i praktickém životě.	Převažují odpovědi Ano – žák tedy dostatečně využil různé dosavadní znalosti a dovednosti.	bez záznamu
4	Žák získané a dále rozvíjené porozumění dokáže kvalifikovaně i kvalitativně lépe využít v procesu učení, komunikaci, tvůrčích činnostech i vlastním praktickém životě.	Převažují odpovědi Rozhodně ano – žák tedy naprosto využil různé dosavadní znalosti a dovednosti.	záznam u kritéria C

## Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby.				
Žák zná různé učební metody.				
Posoudí průběh učení a pokrok v něm.				
Žák získané znalosti a dovednosti porozumění dokáže využívat v dalším procesu učení, při komunikaci, resp. tvůrčích činnostech a v praktickém životě.				

