

## Soutěž v reálném čase – záznamový arch a hodnocení

### Hodnocení

- Základem hodnocení je učitelské posouzení úrovně dosažené kompetence k učení na základě vypracovaných podkladů.
- U jednotlivé dílčí dovednosti se předpokládá soulad informací z pracovních listů, sebehodnocení žáka a záznamového archu učitele. To znamená, že hodnocení je na stejné nebo sousední úrovni.
- V případě výrazného nesouladu má vyšší význam záznamový arch učitele a informace z pracovních listů.
- V hodnoticím archu učitel zvolí úroveň podle převládajícího hodnocení.
- Na základě výběru úrovně u jednotlivých dílčích dovedností je stanoveno celkové hodnocení úrovně kompetence k učení.
- Celková úroveň dosažené kompetence by měla odpovídat nejnižší úrovni, která byla zvolena u alespoň dvou dílčích dovedností. Případně maximálně o dvě úrovně výše od nejnižší zvolené úrovně.
- Pro individuální práci s výsledkem žáka hodnocení je možné využít přehled dosažené úrovně dovedností.

Příklady tří různých hodnocení a celková doporučená úroveň (vyznačena žlutě):

Počet úrovní	
1	Začínající
1	Poučený
1	<b>Aktivně užívající</b>
3	Pokročilý

Počet úrovní	
1	Začínající
2	<b>Poučený</b>
1	Aktivně užívající
2	Pokročilý

Počet úrovní	
1	Začínající
	Poučený
1	<b>Aktivně užívající</b>
4	Pokročilý

## Záznamový arch do hodiny

Učitel si v hodině zaznamenává rizikové situace, při kterých se jednotliví žáci nějakým způsobem výrazněji projeví – buď se zapojují velmi aktivně do diskuse, projevují nadstandardní znalosti a dovednosti, nebo jsou naopak velmi pasivní. Zaznamená si (například pomocí /), jak se konkrétně ten který žák projevil.

Jména a příjmení žáků	Uvedení úlohy a závěrečná reflexe úlohy.		Práce s pracovními listy.	
	A. Žák je velmi aktivní a fundovaně argumentuje.	B. Žák se vůbec nezapojuje, a to ani na vyzvání.	C. Žák je zcela samostatný, pomáhá ostatním.	D. Žák je zcela pasivní nebo vyžaduje soustavnou pomoc s řešením.




