

Hodnoticí aktivita

Uliční sběr

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je zjistit, jak se žije lidem v okolí školy a zjištění vhodně prezentovat. Žáci mají za úkol uskutečnit anketu v terénu v blízkém okolí školy s cílem zjistit názory obyvatel na život poblíž školy. Před vstupem do terénu si žáci připraví nejen vhodné otázky, ale zamyslí se také nad tím, jak obyvatele oslovovat, aby byli úspěšnými výzkumníky. Zjištěné informace vyhodnotí a představí je jak kvantitativně (grafy), tak kvalitativně (citace konkrétních vyjádření). Představení proběhne formou prezentace. Hodnoticí aktivita je inspirována knihou Kateřiny Šedé Brnox. Hodnoticí aktivita rozvíjí kompetenci komunikační.



Věk – cílová skupina

6.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut ve třídě

45 minut v terénu

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Dovednost vytvořit prezentaci.

Dovednost práce s grafy.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítač pro vytvoření a dataprojektor nebo interaktivní tabule pro promítnutí prezentace.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence komunikační.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- naslouchají druhým,
- přednesou výsledky svých zjištění před skupinou.

Součásti hodnoticí aktivity

- Uliční sběr – zadání
- Uliční sběr – pracovní list 1 – párová práce
- Uliční sběr – pracovní list 2 – párová práce – prezentace
- Uliční sběr – pracovní list 3 – sebehodnocení



- Uliční sběr – záznamový arch a hodnocení
- Uliční sběr – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. hodina

1. Uvést úlohu. Jak si myslíte, že se lidem v okolí školy žije? Jak se to dá zjistit? Navést žáky na to, že se mají lidí přímo zeptat a odpovědi zaznamenat.
2. Rozdělit žáky do dvojic. Rozdat Uliční sběr – zadání a Uliční sběr – pracovní list 1 – skupinová práce a vyzvat žáky, aby zformulovali jednoduché otázky (každá dvojice jednu) tak, aby se neopakovaly. Je důležité, aby žáci, až se budou dotazovat, pozdravili a uvedli, že jde o cvičný školní projekt.
3. Rozdat Uliční sběr – pracovní list 2 – prezentace a vyzvat žáky, aby výsledky vyhodnotili dvojím způsobem: jednak statisticky, pomocí grafů, jednak citací nejzajímavějších a nejtypičtějších odpovědí.

Domácí úkol

4. Nechat žáky provést anketu.

2. hodina

5. Nechat žáky prezentovat výsledky ankety.
6. Diskutovat na témata:
 - a. Jak se žákům dařilo navázat s lidmi kontakt.
 - b. Jaký způsob vyhodnocení (kvantitativní x kvalitativní) se jim zdá být výmluvnější.
7. Rozdat Uliční sběr – pracovní list 3 – sebehodnocení a nechat ho žáky vyplnit.
8. Vybrat všechny pracovní listy.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Je možné upustit od sociálního a kulturního rozměru a provést anketu na nějaké aktuální téma, třeba i ve škole.