

Hodnoticí aktivita

Vizitka

Anotace

Cílem hodnoticí aktivity je zamyšlení žáků nad volbou povolání a výroba vhodné vizitky. Hodnoticí aktivita rozvíjí kompetenci pracovní. Žák se zamyslí nad volbou budoucího povolání a uvede, co by měl dělat pro to, aby svého cíle dosáhl. Následně v online aplikaci vytvoří vhodnou vizitku, která by ho měla v budoucnu prezentovat. Při závěrečné sebereflexi zhodnotí, zda má představu o své budoucí profesi a zda si uvědomuje kroky nutné k dosažení budoucího povolání.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro vytvoření vizitky je nezbytná dovednost základní práce s počítačem.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Připojení na internet, PC, barevná tiskárna.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence pracovní.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticích aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- dokážou vědomě ovlivňovat svůj osobní i profesní rozvoj.

Součásti hodnoticích aktivity

- Vizitka - zadání
- Vizitka – pracovní list 1 – moje plány
- Vizitka – pracovní list 2 – sebehodnocení
- Vizitka – záznamový arch a hodnocení
- Vizitka – závěrečný hodnoticích arch pro učitele

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Uvést úlohu: Představte si, že jste dospělí a máte zaměstnání. Potkáte někoho nového a dáváte mu vizitku. Brainstorming: Jaké informace by na ní měly být? Jak by měla vypadat? Můžete si ji vytvořit sami? Dojít se žáky k závěru, že na vizitce by se mělo objevit jméno, profese a kontakt, případně název společnosti a zastávaná pozice. Vizitka by měla být graficky přehledná.
2. Rozdat Vizitka – zadání.
3. Nechat žáky vytvořit dvě vizitky – pro sebe podle toho, jaké povolání by chtěli dělat, a druhou, na kterou napíší profesi podle libovolného výběru a s fiktivním jménem.
4. Vytisknout vizitky.
5. Žáci si ponechají svoji vizitku a druhou vizitku odevzdají. Z odevzdaných vizitek si každý vylosuje jednu.
6. Rozdat Vizitka – pracovní list 1 – moje plány. Nechat žáky vyplnit pracovní list.
7. Diskutovat se žáky nad tím, jaké znalosti a dovednosti, které získali a získávají (i v rámci informálního vzdělávání) se jim budou ve zvolené profesi hodit.
8. Rozdat Vizitka – pracovní list 2 – sebehodnocení a nechat ho žáky vyplnit.
9. Vybrat všechny pracovní listy.

Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Pro urychlení akce je možné zadat body 3 a 4 vytvoření vizitek a tisk jako domácí úkol.