

Vizitka – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (při a po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů klíčové kompetence u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

Pracovní listy pro žáka:

1. Vizitka – pracovní list 1 – moje plány
2. Vizitka – pracovní list 2 – sebehodnocení

Vizitka – záznamový arch a hodnocení

Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.	Zdroj: Pracovní list 1, otázka 1	Zdroj: Záznamový arch pro učitele
1	Získané znalosti a zkušenosti s ohledem na své budoucí směřování využívá omezeně, jen pod vnějším stimulem.	Žák neuvádí, jak vize jeho budoucí profese souvisí s jeho současnými zájmy a nabývanými znalostmi a zkušenostmi.	Záznam u D
2	Postupně začíná sám/sama uplatňovat a využívat získané znalosti a zkušenosti s ohledem na své budoucí směřování.	Žák uvádí, jak vize jeho budoucí profese souvisí s jeho současnými zájmy a nabývanými znalostmi a zkušenostmi, ale jen velmi okrajově.	Bez záznamu
3	Samostatně a uvědoměle využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.	Žák uvádí, jak vize jeho budoucí profese souvisí s jeho současnými zájmy a nabývanými znalostmi a zkušenostmi.	Bez záznamu
4	Průběžně, vědomě a cíleně upevňuje a stále rozvíjí své znalosti a zkušenosti napříč vzdělávacími oblastmi s jasným zaměřením na vlastní přípravu pro budoucnost.	Žák podrobně a systematicky uvádí, jak vize jeho budoucí profese souvisí s jeho současnými zájmy a nabývanými znalostmi a zkušenostmi.	Záznam u C

Zvolená úroveň	Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	Zdroj: Pracovní list 1, otázka 1	Zdroj: Pracovní list 1, otázka 2	Zdroj: Pracovní list 2, otázka 1	Zdroj: Pracovní list 2, otázka 2	Zdroj: Pracovní list 2, otázka 3	Zdroj: Záznamový arch pro učitele
1	Začíná si uvědomovat, že by mohl/a plánovat svou profesní budoucnost.	Žák neuvádí, co už pro své budoucí profesní zaměření nyní dělá. Žák neuvádí, co už pro své budoucí profesní zaměření jen zcela sporadicky. Žák uvádí, že pro své budoucí profesní zaměření nyní nedělá nic.	Žák nemá představu, co by měl v daném časovém horizontu dělat. Žák má jen matnou představu, co by měl v daném časovém horizontu dělat. Žák má nereálnou představu, co by měl v daném časovém horizontu dělat.	Odpověď d)	Odpověď d)	Odpověď d)	Záznam u B
2	Postupně častěji činí podložená rozhodnutí, která ovlivní jeho další vzdělávání a postupně i počátky profesního zaměření.	Žák uvádí, co už pro své budoucí profesní zaměření nyní dělá, ale je toho velmi málo.	Žák má rámcovou a spíše obecnou představu, co by měl v daném časovém horizontu dělat.	Odpověď c)	Odpověď c)	Odpověď c)	Bez záznamu
3	Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.	Žák podrobněji uvádí, co už pro své budoucí profesní zaměření nyní dělá. Jeho současné aktivity korespondují s vybranou profesí a jsou četnější.	Žák má jasnou a konkrétnější představu, co by měl v daném časovém horizontu dělat.	Odpověď b)	Odpověď b)	Odpověď b)	Bez záznamu
4	Řídí své další vzdělávání a profesní rozvoj na základě promyšlených rozhodnutí, která převádí v činy.	Žák se již nyní cíleně zaměřuje na dosažení kýžené profese a vědomě se na ni připravuje.	Žák má přesnou a rozvinutou představu, co by měl v daném časovém horizontu konkrétního dělat.	Odpověď a)	Odpověď a)	Odpověď a)	Záznam u A

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.				
Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.				

