

Hodnoticí aktivita

Kolik stojí pohovka?

Anotace

Žák při práci s cizojazyčnými zdroji vyhledá potřebné informace, optimálně s využitím informačních technologií. Na základě vlastního plánu řešení porovná ceny stejného zboží v různých zemích, a to s přihlédnutím k průměrnému platu v dané zemi. Formuluje závěry zjištění a hodnotí zvolený postup řešení. Hodnoticí aktivita je zaměřena na řešení problému.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

8.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

max. 45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro výpočet je nutná znalost výpočtu procentního podílu.

Při využití výpočetní techniky je nutná základní znalost vyhledávání na internetu.

Základní znalost plánování řešení je výhodou. Opět ale není nutná, při řešení učitel může pomáhat.

Případná povrchní znalost termínů průměrná mzda, kurz měny, kupní síla je výhodou, ale není nezbytná (učitel je může stručně v úvodu vysvětlit nebo je může vysvětlit jen některým žákům).

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita může být řešena zcela mimo učebnu s výpočetní technikou, vše může být vytištěno předem pro každého žáka.

Optimální řešení aktivity je v učebně s výpočetní technikou a s přístupem k internetu pro každého žáka.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-2-04 žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problémů.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- analyzovat daný problém a vystihnout jeho podstatné části, které bude potřeba řešit,
- klást a zaznamenávat otázky, které bude potřeba řešit,
- promýšlet a stanovit vlastní plán řešení (jaké kroky bude muset realizovat a jak půjdou po sobě),

- předvídat možné obtíže řešení problému,
- určit, co bude při řešení využívat a potřebovat,
- formulovat své závěry a zjištění,
- reflektovat celý svůj postup řešení (hodnotit svoji úspěšnost, případné změny a úpravy postupu řešení).

Součásti hodnoticí aktivity

- Kolik stojí pohovka? – metodický komentář
- Kolik stojí pohovka? – pracovní list 1 – vlastní plán řešení
- Kolik stojí pohovka? – pracovní list 2 – ověření vhodnosti plánu řešení
- Kolik stojí pohovka? – pracovní list 3 – výsledky řešení
- Kolik stojí pohovka? – pracovní list 4 – analýza obtíží řešení
- Kolik stojí pohovka? – pracovní list 5 – sebehodnocení
- Kolik stojí pohovka? – zadání
- Kolik stojí pohovka? – závěrečný hodnoticí arch pro učitele
- Kolik stojí pohovka? – záznamový arch a hodnocení

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Rozdat Kolik stojí pohovka – zadání a Kolik stojí pohovka? – pracovní list 1 – vlastní plán řešení zadání a jednotlivé pracovní listy žákům zůstávají po celou dobu realizace aktivity a jsou odevzdány po skončení se sebehodnoticím archem.
2. Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků, kteří potřebovali výraznější vybranou dopomoc.
3. Po vyplnění pracovního listu Kolik stojí pohovka? – pracovní list 1 žák dostane Kolik stojí pohovka? – pracovní list 2 – porovnání plánu řešení žáka s vzorovým řešením.
4. Po vyplnění pracovního listu Kolik stojí pohovka? – pracovní list 2 žák dostane Kolik stojí pohovka? – pracovní list 3 – výsledky řešení). Pokud nemá každý žák přístup k internetu, jsou také rozdány vytištěné dodatečné zdroje (kurzovní lístek a průměrná hrubá měsíční mzda).
5. Po vyplnění pracovního listu Kolik stojí pohovka? – pracovní list 3 (jedná se o vlastní vyřešení zadaného problému) žák dostane Kolik stojí pohovka? – pracovní list 4 – analýza obtíží řešení.
6. Po vyplnění pracovního listu Kolik stojí pohovka? – pracovní list 4 žák obdrží poslední pracovní list Kolik stojí pohovka? – pracovní list 5 – sebehodnocení.
7. Následuje společná reflexe řešení a postupu řešení, která je nezbytným předpokladem učení v oblasti informační a komunikační technologie, ale i rozvoje kompetence k řešení problémů.

Poznámka: Kolik stojí pohovka? – pracovní list 2 (ověření vhodnosti plánu řešení) je možné vynechat, pokud bude dostupná žákům jiná dopomoc.



Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu je možné formulovat obecněji bez předem daného výrobku. Pro tyto účely je možné využít všechny pracovní listy a záznamový i hodnoticí arch učitele. Řešení takto obecně formulované úlohy umožňuje následně ověřit, zda se žáci posunuli v úrovni kompetence k řešení problémů, ale také umožňuje více akcentovat možnosti vyhledávání na internetu a práce s informacemi.

Námět pro rozšíření po reflexi:

Kolik by měla stát pohovka v Polsku, pokud by bylo cílem zajistit, aby se ji nevyplácelo dovážet z Německa a zároveň ani do Česka?