

## Hodnoticí aktivita

### Máš to dobře

#### *Anotace*

*Žáci s využitím informačních technologií – aplikace learningapps.com – vytvoří online testovací úlohu pro ostatní z aktuálně probírané látky vybraného předmětu. Ověří její funkčnost. Celá třída sestaví z úloh přehlednou databázi. Žáci na základě řešené hodnoticí aktivity reflektují vlastní učení. Žáci si zkusí roli učitele.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

6.–9. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

min. 45 minut

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Při využití výpočetní techniky je nutná základní znalost vyhledávání na internetu a vytvoření uživatelského účtu.

Vzhledem k tomu, že aplikace learningapps.com nemá variantu v češtině, je nutná znalost některého světového jazyka na úrovni A2.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Hodnoticí aktivita by měla být řešena v učebně s výpočetní technikou dostupnou každému žákovi. Ideální je využitá interaktivní tabule (alespoň při výkladu učitele k práci s aplikací).

## Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

## Očekávaný výstup

ICT-9-2-04 žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.

ICT-9-2-01 žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence k učení.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- využívat informací z různých zdrojů,
- vytvářet funkční nástroje pro testování znalostí a dovedností s rozvojem strukturovaného a algoritmického myšlení,
- třídit a propojovat informace,
- provádět sebereflexi procesů učení a jeho výsledků,
- rozvíjet metakognitivní dovednosti.

## Součástí hodnoticí aktivity

- Máš to dobře – pracovní list 1 – samostatná práce – sestavení online cvičení
- Máš to dobře – pracovní list 2 – sebehodnocení
- Máš to dobře – zadání
- Máš to dobře – závěrečný hodnoticí arch pro učitele
- Máš to dobře – záznamový arch a hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Uvést úlohu: Úkolem každého žáka je vytvořit testovací úlohu na learningapps.com z učiva, které je právě probíráno v nějakém předmětu.
2. Seznámit třídu s portálem learningapps.com, s typy cvičení a způsobem jejich tvorby.
3. Rozdat Máš to dobře – zadání a Máš to dobře – pracovní list 1 – samostatná práce – sestavení on-line cvičení.
4. Radit žákům při sestavování úlohy.
5. Zorganizovat dvojice, v nichž si navzájem žáci zadají své úlohy.
6. S pomocí žáků vytvořit matici úloh (osa x: předmět, osa y: typ cvičení, do matrice zadat názvy úloh).
7. Založit v rámci třídy na portále skupinu a sdílet na ní všechny vytvořené úkoly.
8. Rozdat žákům Máš to dobře – pracovní list 2 – sebehodnocení.
9. Vybrat oba pracovní listy.
10. Provést společnou reflexi úkolu.

1) Jaké nové postupy při práci s ICT jsem se naučil/a?

2) Jak by se tyto postupy daly využít k dalšímu učení?

## Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Vlastní obsah aktivity je apriori variabilní, je využitelný v libovolném předmětu. Kromě rozvíjení kompetence k učení lze akcentovat i jiný potenciál úlohy – reflexe toho, jak se žáci dokázali vžít do role učitele.