

Máš to dobře – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů KK u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

1. Samostatná práce – sestavení online cvičení
2. Sebehodnocení
3. Záznamový arch pro učitele v hodině

Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Vyhledává, třídí a propojuje žák informace z různých zdrojů?	Zdroj: Pracovní list 1 – samostatná práce – sestavení online cvičení, úkol 2) sloupec C	Zdroj: Pracovní list 2 – sebehodnocení, otázky 1 a 2	Zdroj: Záznamový arch pro učitele v hodině
1	Žák není s to vyhledat a utřídit informace. Žák vyhledává a třídí informace jen s výraznou dopomocí.	odpověď 0–25 %	převažující odpovědi a)	záznam u kritéria A1
2	Žák rámcově vyhledává a třídí a propojí informace. Žák vyhledává a třídí informace jen malou dopomocí.	odpověď 26–50 %	převažující odpovědi b)	bez záznamu
3	Žák samostatně a efektivně vyhledá utřídit a propojí informace.	odpověď 50–75 %	převažující odpovědi c)	bez záznamu
4	Žák volí optimální strategie a cesty pro vyhledání, utřídění a propojení informací a učí to i ostatní. Postupuje správně a rychle.	odpověď 75–100 %	převažující odpovědi d)	záznam u kritéria A2
Zvolená úroveň	Dokáže žák získané porozumění využívat v dalším procesu učení?	Zdroj: Pracovní list 2 – sebehodnocení, otázka 3		
1	Žák nepoužívá předchozí znalosti v nové situaci. Žák používá předchozí znalosti v nové situaci jen s výraznou dopomocí.	odpověď a)		

2	Žák používá předchozí znalosti v nové situaci jen s malou oporou.	odpověď b)				
3	Žák samostatně používá předchozí znalosti v nové situaci.	odpověď c)				
4	Žák nabyté znalosti používá s naprostou jistotou a kreativně.	odpověď d)				
Zvolená úroveň	Reflektuje žák potřeby a vlastní pokrok v učení?	Zdroj: Pracovní list 1 – samostatná práce – sestavení online cvičení, úkol 1	Zdroj: Pracovní list 1 – samostatná práce – sestavení online cvičení, úkol 2) sloupce A, B	Zdroj: Pracovní list 1 – samostatná práce – sestavení online cvičení, úkol 3) A	Zdroj: Pracovní list 2 – sebehodnocení, otázky 4, 5 a 6	Zdroj: Záznamový arch pro učitele v hodině
1	Žák se pokouší vystihnout, co se chce naučit a co se naučil.	Žák nedokázal určit 3 věci, o kterých si myslí, že se je v průběhu řešení úkolu naučí. Žák určil jen 1 věc. Žák určil věci k osvojení neadekvátně.	Žák nedokázal vystihnout, jaké znalosti a dovednosti potřeboval k řešení jednotlivých dílčích zadání ani co nového se naučil. Žák věci vystihl neadekvátně.	převažující odpovědi Rozhodně ne	převažující odpovědi a)	záznam u kritéria B1
2	Žák rámcově posoudí, co se chce naučit a co se naučil.	Žák určil jen 2 věci k osvojení.	Žák ve většině případů vystihl, jaké znalosti a dovednosti potřeboval k řešení jednotlivých dílčích zadání a nového se naučil.	převažující odpovědi Spíše ne	převažující odpovědi b)	bez záznamu
3	Žák kriticky posoudí cíle a vlastní pokrok v učení.	Žák jasně určil 3 věci, o kterých si myslí, že se je v průběhu řešení úkolu naučí.	Žák vystihl, jaké znalosti a dovednosti potřeboval k řešení jednotlivých dílčích zadání a co nového se naučil.	převažující odpovědi Spíše ano	převažující odpovědi c)	bez záznamu



4	Žák kriticky, adekvátně a rozsáhleji posoudí cíle vlastní pokrok v učení.	Žák jasně určil a podrobně popsal 3 věci, o kterých si myslí, že se je v průběhu řešení úkolu naučí.	Žák přesně, podrobně a systematicky vystihl, jaké znalosti a dovednosti potřeboval k řešení jednotlivých dílčích zadání a co nového se naučil.	převažující odpovědi Rozhodně ano	převažující odpovědi d)	záznam u kritéria B2
Zvolená úroveň	Žák určí překážky či problémy bránící vlastnímu učení.	Zdroj: Pracovní list 1 – samostatná práce – sestavení online cvičení, úkol 2) sloupec D	Zdroj: Pracovní list 1 – samostatná práce – sestavení online cvičení, úkol 3) B	Zdroj: Pracovní list 2 – sebehodnocení, otázka 7		
1	Žák nevystihne překážky bránící mu v učení.	Žák nedokázal určit, proč se mu řešení dílčích zadání nezdařilo.	Žák nenavrhl možná jiná řešení pro zlepšení učení.	převažující odpovědi a)		
2	Žák rámcově rozliší a pojmenuje překážky, které mu brání v učení.	Žák u většiny dílčích zadání dokázal určit, proč se mu řešení dílčích zadání nezdařilo.	Žák ve většině případů navrhl možná jiná řešení pro zlepšení učení.	Převažující odpovědi b)		
3	Žák bez problémů určí překážky či problémy bránící vlastnímu učení.	Žák určil, proč se mu řešení dílčích zadání nezdařilo. Případně nenastala situace, že se mu řešení dílčích zadání nezdařilo nebo jen výjimečně.	Žák navrhl možná jiná řešení pro zlepšení učení. Případně jeho odpovědi byly Spíše ano nebo Rozhodně ano.	Převažující odpovědi c)		
4	Žák určí překážky či problémy bránící vlastnímu učení a pokouší se o jejich překonání či zmírnění.	Žák jasně a strukturovaně určil, proč se mu řešení dílčích zadání nezdařilo. Případně nenastala situace, že se mu řešení dílčích zadání nezdařilo.	Žák navrhl několik jiných efektivních řešení pro zlepšení učení. Případně jeho odpovědi byly Spíše ano nebo Rozhodně ano.	převažující odpovědi d)		

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák:	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů.				
Získané porozumění dokáže využívat v dalším procesu učení.				
Kriticky posoudí vlastní pokrok v učení.				
Určí překážky či problémy bránící vlastnímu učení.				

