

## Hodnoticí aktivita

### Ochranný dohled

#### *Anotace*

*Hodnoticí aktivita simuluje situaci ochranného dohledu jako trestu v totalitním státě. Prostřednictvím informačních technologií jsou žáci nuceni se v určitém termínu hlásit do systému a podávat o sobě zprávu. Hodnoticí aktivita na bázi zážitkové pedagogiky vede k reflexi totalitních praktik. Aktivita rozvíjí občanské kompetence.*



*Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751*



## Věk – cílová skupina

6.–9. třída

## Časová dotace (rozsah výuky)

min. 25 minut v první hodině

min. 40 minut ve druhé hodině

týdenní domácí úkol (každý den cca 15 minut)

## Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Pro přihlášení se do kontrolního systému je předpokladem dovednost práce v LMS moodle.

Pro zvládnutí otázek k občanským kompetencím je nutné znát obsah termínů demokracie a totalita.

## Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Připojení na internet, a to i v mimoškolním prostředí.

## Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

## Očekávaný výstup

ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.

## Hodnocená klíčová kompetence

**Kompetence občanská.**

## Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- rozliší demokratické a nedemokratické principy řízení společnosti,
- uvedou příklady porušení demokracie.

## Součásti hodnoticí aktivity

- Ochranný dohled – pracovní list 1 – skupinová práce – založení portálu a úkolu v moodle
- Ochranný dohled – pracovní list 2 – samostatná práce – týdenní hlášení – reflexe



- Ochranný dohled – pracovní list 3 – sebehodnocení
- Ochranný dohled – zadání
- Ochranný dohled – závěrečný hodnoticí arch pro učitele
- Ochranný dohled – záznamový arch a hodnocení

## Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

### 1. hodina

1. Uvést úlohu, tj. vysvětlit, co bylo podstatou „ochranného dohledu“ jako trestného opatření za minulého režimu, koho se týkalo, jak ho postižení prožívali. Diskuse: Jak byste asi takové opatření snášeli? Je dnes uplatňované? Co je na něm nedemokratického?
2. Rozdat Ochranný dohled – zadání a Ochranný dohled – pracovní list 1 – skupinová práce – založení portálu a úkolu v moodle.
  - a. Společně s celou třídou založit a všem zpřístupnit portál na moodle.
  - b. Vytvořit úkol, jehož odevzdání bude časově limitované. Určit čas, v němž se budou žáci muset do systému přihlásit o odevzdat hlášení. Tj. např. každý den mezi 19:30 a 20:00 po dobu jednoho týdne.
  - c. Určit požadovaný obsah hlášení (např. kde žák byl, s kým se stýkal,...).
  - d. Stanovit způsob perzekuce (např. za každé promeškané hlášení prodloužení doby „ochranného dohledu“ o další den). Žáci vyplní pracovní list 1.

### Domácí úkol

3. Rozdat Ochranný dohled – pracovní list 2 – samostatná práce – týdenní hlášení – reflexe. Žáci se v průběhu týdne v zadaném čase hlásí do systému, odevzdávají hlášení a průběžně vyplňují Ochranný dohled – pracovní list 2.

### 2. hodina

4. Diskuse: Reflexe prožitků z týdenního „ochranného dohledu“. Jaké jste měli pocity? Bylo by pro vás takové opatření skutečně trestem? Jak byste ho zvládali další týden? Proč lidé, co byli takto potrestáni, někdy říkali, že to bylo horší než vězení? Mohl by demokratický stát uplatňovat podobné opatření?
5. Rozdat Ochranný dohled – pracovní list 3 – sebehodnocení a nechat je žáky vyplnit.
6. Vybrat všechny pracovní listy.

## Rozsah hodnocení

Je na zvážení učitele, zda bude hodnocení provádět jen pro omezený počet žáků vzhledem k náročnosti využití dostupných podkladů, nebo pro celou skupinu žáků.

## Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Je možné variovat „tvrdost“ trestu, např. stanovením času, kdy se mají žáci hlásit, vyžadovanou podrobností hlášení apod.