

Ochranný dohled – závěrečný hodnoticí arch pro učitele

Učitel (po hodině) provede vyhodnocení úrovně sledovaných aspektů KK u jednotlivých žáků, optimálně na základě reflexe dostupných zdrojů:

1. Pracovní list 1 – skupinová práce – založení portálu a úkolu v moodle
2. Pracovní list 2 – samostatná práce – týdenní hlášení – reflexe
3. Sebehodnocení
4. Učitelský záznamový arch

Hodnoticí arch pro učitele

Zvolená úroveň	Rozliší demokratické a nedemokratické principy řízení společnosti?	Zdroj: Pracovní list 1. Tabulka 2, otázky 1 a 2	Zdroj: Pracovní list 2. Tabulky 1–7 sebehodnocení (otázky 1, 4, 5)	Zdroj: Pracovní list 2. Tabulka 8	Zdroj: Sebehodnocení	Zdroj: Záznamový arch do hodiny
1	Neumí uvést příklady ohrožení demokracie v dějinách nebo v současnosti.	Žák se nedokázal vyjádřit k zadaným otázkám. Žák se vyjádřil k zadaným otázkám zcela neadekvátně.	Žák si nevedl poznámky k týdennímu režimu. Žák si vedl poznámky velmi fragmentárně.	Žák nevyplnil tabulku. Žák vyplnil tabulku jen velmi fragmentárně.	prevažující odpovědi a)	Záznam u B. 1. hodina: Uvedení úlohy – diskuse a/nebo D. 2. hodina: Reflexe
2	Rozezná příklady ohrožení demokracie v dějinách i v současnosti.	Žák se dokázal vyjádřit k zadaným otázkám, ale jen velmi stručně (co bylo na ochranném dohledu asi nejhorší) nebo namátkově (ochranný dohled a základní lidská práva a svobody).	Žák si vedl poznámky velmi stručně. Své prožitky a pocity spojené s daným režimem dne zaznamenal jen povrchně a jen jako prožitky osobní. V průběhu týdne není patrný žádný vývoj vnímání tématu.	Žák jen omezeně vystihl změny ve vnímání tématu v průběhu týdne. Odpovědi na otázky 1–3 stejně jako v pracovním listu 1 nerozšířil nebo jen minimálně. K ochrannému dohledu jako praktice totalitního režimu (otázka 5) se vyjádřil jen stručně a povrchně.	prevažující odpovědi b)	Bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny.

3	<p>Umí uvést příklady ohrožení demokracie v dějinách i v současnosti.</p>	<p>Žák se dokázal vyjádřit k zadaným otázkám jasně (co bylo na ochranném dohledu asi nejhorší) a správně (ochranný dohled a základní lidská práva a svobody).</p>	<p>Žák si vedl poznámky podrobněji a systematicky. Své prožitky a pocity spojené s daným režimem dokázal reflektovat a spojit i s obecnějšími úvahami o totalitních praktikách. V průběhu týdne je patrný vývoj vnímání tématu.</p>	<p>Žák jasně vystihl změny ve vnímání tématu v průběhu týdne. Odpovědi na otázky 1–3 stejně jako v pracovním listu 1 rozšířil nebo prohloubil. K ochrannému dohledu jako praxe totalitního režimu (otázka 5) se vyjádřil podrobněji, pojmenoval omezení svobody jedince.</p>	<p>převažující odpovědi c)</p>	<p>Bez zvláštního záznamu v Záznamovém archu do hodiny.</p>
4	<p>Umí uvést a vysvětlit příklady ohrožení demokracie v dějinách i v současnosti, umí uvést příklady projevů ohrožujících demokracii. Používá znalosti a dovednosti z prekonceptu.</p>	<p>Žák se dokázal vyjádřit k zadaným otázkám adekvátně (ochranný dohled a základní lidská práva a svobody) a podrobně (co bylo na ochranném dohledu asi nejhorší). Z odpovědi je patrné, že se v tématu dobře orientuje.</p>	<p>Žák si vedl poznámky podrobně a systematicky. Své prožitky a pocity spojené s daným režimem dokázal reflektovat, cíleně a systematicky je spojit s obecnějšími úvahami o totalitních praktikách. V průběhu týdne je patrný výraznější vývoj vnímání tématu.</p>	<p>Žák s vysokým stupněm sebereflexe vystihl změny ve vnímání tématu v průběhu týdne. Odpovědi na otázky 1–3 stejně jako v pracovním listu 1 rozšířil, prohloubil nebo korigoval. K ochrannému dohledu jako praxe totalitního režimu (otázka 5) se vyjádřil fundovaně, systematicky, i v obecnější rovině, pojmenoval omezení svobody jedince.</p>	<p>převažující odpovědi d)</p>	<p>Záznam u A. 1. hodina: Uvedení úlohy – diskuse a/nebo C. 2. hodina: Reflexe</p>

Přehled dosažených úrovní pro žáky

Žák	Dosažená úroveň			
	1	2	3	4
Rozliší demokratické a nedemokratické principy řízení společnosti.				

