

Hodnoticí aktivita

Fact-checking: Je země placatá?

Anotace

Jedno z adjektiv, které se dává současné společnosti je, že jde o společnost informační. Jenže jsou všechny informace skutečně pravdivé? Jak poznat, co je pravda a co pravda není? Fact-checking nemusí být jen záležitostí politologické aktivity, ale představuje jednu z klíčových dovedností vztahujících se k pobytu ve složitém, informacemi i dezinformacemi zaplněném světě. Cílem hodnoticí aktivity je tedy naučit žáky s ověřováním informací pracovat a založit tak jejich návyk směřující ke kritické práci se zdroji.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751



Věk – cílová skupina

5.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Žáci musí vědět, že ne vše, co je na internetu je pravdivé.

Žáci musí mít základní schopnost vyhledávat na internetu informace.

Žáci musí mít základní schopnost identifikovat v textu klíčové myšlenky či argumenty.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítače s internetovým připojením a dataprojektor.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-2-04 žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k učení.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnoticí aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- Pracuje systematicky a kriticky s informacemi a umí vnímat vztahy mezi poznatky,
- efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů,
- využívá informací z různých zdrojů,
- věcně správně používá obecně využívané termíny, znaky a symboly.

Součástí hodnoticí aktivity

- Fact-checking: Je země placatá? – hodnocení a hodnoticí arch
- Fact-checking: Je země placatá? – sebehodnocení

- Fact-checking: Je země placatá? – zadání

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Rozdat pracovní list Fact-checking: Je země placatá? – zadání.
2. Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků a zaznamenává úroveň dosažených aspektů v dané klíčové kompetenci.
3. Po vyplnění pracovního listu žák dostane Fact-checking: Je země placatá? – sebehodnocení.
4. Následuje společná reflexe řešení a postup řešení, které jsou nezbytným předpokladem učení v oblasti informační a komunikační technologie, ale i rozvoje kompetence k učení.

Rozsah hodnocení

Hodnotit je možné jedince i celou třídu.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu je možné snadno rozšiřovat o další výroky, u starších žáků mohou být komplikovanější.

Úlohu je možné rozšířit o práci s obrazovými zdroji.