

Hodnoticí aktivita

Jedno místo, dva příběhy

Anotace

Cílem aktivity je rozvinout u žáků schopnost pracovat s digitální fotografií a vyhledávat informace. Tyto dovednosti pak spojují do jedné aktivity, která má vést k postojovému uvědomění si, jak snadné je manipulovat s obrazovou informací. Propojuje tedy kompetence uplatnitelné v oblasti informatiky, mediální gramotnosti i výtvarné výchovy do jednoho celku. Práce je rozdělena do dvou fází – vyhledání informace a zpracování fotografie. Hlavní rozvíjenou kompetencí je kompetence k řešení problémů.



Komplexní systém hodnocení, CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751

Věk – cílová skupina

5.–9. třída

Časová dotace (rozsah výuky)

45 minut

Znalostní a kompetenční předpoklady žáků

Základní zkušenost práce v nástroji na tvorbu infografiky je výhodou. Je nezbytné, aby žáci uměli pracovat se základy vyhledávání informací na internetu.

Prostorové a materiální požadavky na realizaci

Počítače s internetovým připojením, dataprojektor.

Vzdělávací obor

Informační a komunikační technologie

Očekávaný výstup

ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.

Hodnocená klíčová kompetence

Kompetence k řešení problémů.

Podrobnější informace k hodnoceným schopnostem a dovednostem klíčové kompetence

Při řešení hodnotící aktivity budou žáci uplatňovat následující schopnosti a dovednosti:

- pracuje systematicky a kriticky s informacemi a umí vnímat vztahy mezi poznatky,
- efektivně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů,
- využívá informací z různých zdrojů,
- dokáže využít technologie k tvorbě vlastního vizuálního díla.

Součástí hodnotící aktivity

- Jedno místo, dva příběhy – hodnocení a hodnotící arch
- Jedno místo, dva příběhy – sebehodnocení

- Jedno místo, dva příběhy – zadání

Struktura a organizace realizace hodnoticí aktivity

1. Rozdat pracovní list Jedno místo, dva příběhy – zadání.
2. Během celého řešení si učitel zaznamenává jména (iniciály) žáků a zaznamenává úroveň dosažených aspektů v dané klíčové kompetenci.
3. Po vyplnění pracovního listu Jedno místo, dva příběhy – zadání žák dostane Jedno místo, dva příběhy – sebehodnocení.
4. Následuje společná reflexe řešení a postup řešení, které jsou nezbytným předpokladem učení v oblasti informační a komunikační technologie, ale i rozvoje kompetence k učení.

Rozsah hodnocení

Hodnotit je možné jedince i celou třídu.

Obměna hodnoticí aktivity ve výuce

Úlohu je možné snadno rozšiřovat o další témata, u starších žáků mohou být komplikovanější.

Úlohu je možné rozšířit o práci s obrazovými zdroji, videi nebo tištěnými zdroji.